

Информационное письмо

РЕЗУЛЬТАТЫ *введения ФГОС начального образования* *(выпускники начальной школы 2015 года)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	2
2. Предметные результаты.....	3
2.1. Основные показатели качества освоения предметных результатов по математике и русскому языку в соответствии с ФГОС начального образования.....	3
2.2. Формы представления результатов выполнения итоговых работ по математике и русскому языку для выпускников начальной школы	7
3. Метапредметные предметы.....	18
3.1. Основные показатели освоения метапредметных результатов в соответствии с ФГОС начального образования.....	20
3.2. Формы представления результатов выполнения итоговых работ и групповых проектов выпускниками начальной школы.....	21
4. Распределение классов в образовательных организациях по уровню достижений ФГОС в сравнении со средними результатами по региону	36
Приложения	38

Материалы подготовлены: Ковалевой Г.С., Краснянской К.А., Кузнецовой М.И., Логиновой О.Б., Нурминской Н.В., Рыдзе О.А., Серковым М.В.

1. Введение

В 2015 году во всех субъектах Российской Федерации завершается введение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего образования в школах.

Для оценки результатов освоения образовательной программы начального образования в соответствии с ФГОС сотрудники Центра оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования совместно со специалистами из ряда регионов страны организовали проведение комплексного обследования образовательных результатов выпускников начальной школы.

Оценка освоения образовательной программы начального образования осуществлялась в соответствии с моделью, разработанной по заданию Министерства образования и науки Российской Федерации в ходе проекта «Доработка, апробация и внедрение инструментария и процедур оценки качества начального общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами» в 2011-2013 годах и апробированной в 33 субъектах РФ.¹

Всего в проекте 2015 года принимали участие 6 регионов: Вологодская область, Калининградская область, Республика Татарстан, Чеченская Республика, Тверская область и Ханты-Мансийский АО. На данный момент представлены и обработаны результаты 75689 учащихся из 4383 четвертых классов 2406 образовательных организаций 4 регионов.

Первые предметные результаты введения ФГОС изучались на основе оценки индивидуальных достижений выпускников начальной школы по основным предметам (математике и русскому языку). В двух регионах дополнительно проводилось тестирование учащихся по окружающему миру.

Сформированность метапредметных результатов, освоенных учащимися на всех учебных предметах, оценивалась по результатам выполнения письменной работы с текстами, а также в ходе группового проекта.

Дополнительно проводилось анкетирование учащихся и их родителей, а также анкетирование учителей. По результатам анкетирования учащихся оценивалась сформированность отдельных личностных результатов.

Содержательной и критериальной основой оценки индивидуальных достижений выпускников начальной школы являются планируемые результаты освоения образовательной программы начального образования (разделы «Выпускник научится») по математике, русскому языку, окружающему миру и метапредметным результатам.

Комплекты измерительных материалов по всем направлениям включали 4 варианта итоговых работ или групповых проектов. Каждая итоговая работа была рассчитана на 1 урок, проведение группового проекта вместе с

¹ С материалами проекта, координатором которого был ИСИО РАО можно познакомиться на сайте Центра оценки качества образования ИСМО РАО (http://centeroko.ru/fgos/fgos_pub.htm).

презентацией результатов, созданных в ходе проекта, было рассчитано на 2 урока.

Ниже приведено описание показателей освоения предметных и метапредметных результатов, а также формы представления результатов обследования по отдельным направлениям, к которым даны пояснения по их интерпретации и использованию.

Подготовленные данные позволяют получить представление об уровне овладения учащимися 4 класса учебным материалом за курс начальной школы по основным предметам, а также сформированности метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и определить направления работы по успешному введению новых образовательных стандартов.

При анализе полученных результатов следует иметь в виду, что главное назначение представленных данных – это оценка первых результатов введения ФГОС в образовательных организациях региона и определение направлений работы по совершенствованию введения ФГОС в регионе. Данные материалы целесообразно использовать для оказания поддержки и методической помощи образовательным организациям, а также индивидуальной поддержки учащимся при переходе в основную школу, учитывая результаты продемонстрированные четвероклассниками в конце обучения в начальной школе.

* * *

Если у Вас возникнут вопросы, обращайтесь в Центр оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования к Ковалевой Галине Сергеевне (руководитель центра) или Нурминской Наталье Владленовне (координатор проекта):

103065, г. Москва, ул. Макаренко, д.5/16 Центр ОКО ИСРО РАО

тел./факс: 8(495) 621-76-36

e-mail: centeroko@mail.ru

сайт: <http://www.centeroko.ru>

2. Предметные результаты

2.1. Основные показатели качества освоения предметных результатов в соответствии с ФГОС

В качестве основных показателей, по которым оценивались и представлялись результаты выполнения итоговых работ по предметам выпускниками начальной школы, были выбраны следующие:

1. Успешность освоения учебной программы. Ее количественной характеристикой является общий балл за выполнение всей работы по предмету (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных учащимся за выполнение заданий по математике, русскому языку или окружающему миру за данный вариант работы, к максимальному баллу, который можно было

получить за выполнение всех заданий данного варианта, выраженное в процентах.

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности освоения учебной программы по данному предмету.

2. Достижение базового уровня – балл за выполнение заданий базового уровня. Он равен отношению баллов, набранных учащимся за выполнение заданий базового уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий базового уровня данного варианта.

На этапе введения ФГОС в работах по математике, русскому языку и окружающему миру используются 2 критерия достижения базового уровня:

1. Критерий 1 – критическое значение достижения базового уровня (выполнено 50% заданий базового уровня или более);
2. Критерий 2 – перспективное значение достижения базового уровня, которое может использоваться после успешного введения стандартов (выполнено 65% заданий базового уровня или более).

С точки зрения освоения предметного содержания не всегда выполнение 50% заданий базового уровня является достаточным для успешного продолжения обучения на следующей ступени. Данному требованию более соответствует критерий 2, когда учащийся выполняет 65% или более заданий базового уровня.

Если ученик продемонстрировал результаты выполнения заданий базового уровня ниже 50%, то для данного ученика необходимо организовать специальные дополнительные занятия практически по всему курсу математики, русского языка или окружающего мира начальной школы.

3. Уровни достижений

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений учащихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени обучения.

При обработке результатов данного исследования индивидуальные уровни достижения учащихся определялись с учётом критерия 2, т. е. при условии выполнения 65% заданий базового уровня или более.

Практика показывает, что дети, овладевшие только базовым уровнем, демонстрируют знание основного учебного материала и его применения в простых знакомых ситуациях. Эти дети испытывают затруднения в тех случаях,

когда способ решения учебной задачи неочевиден. В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

√ **повышенный уровень** достижения планируемых результатов;

√ **высокий уровень** достижения планируемых результатов.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов и уровню овладения учебными действиями с учебным материалом.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, в 5 классе целесообразно формировать с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее. Целесообразно продолжить работу по развитию у этих учащихся интереса к предмету, решению поисковых и исследовательских задач. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему эти учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на углублённое изучение предмета.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

√ **пониженный уровень** достижений,

√ **недостаточный (для дальнейшего обучения) уровень** достижений.

Недостижение базового уровня (пониженный и недостаточный уровни) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях и дальнейшее обучение может быть затруднено. При этом ученик может выполнять отдельные задания повышенного уровня.

Эту группу учащихся целесообразно разбить на две подгруппы, численность которых зависит от особенностей состава класса.

Первая подгруппа - это учащиеся, которые не достигли уровня базовой подготовки по курсу данного класса и не проявили способность применить полученные знания в изменённой или новой ситуации. У детей, входящих в эту подгруппу, может наблюдаться снижение интереса к предмету, они с трудом осваивают предметные и метапредметные учебные действия и затрудняются в их применении в стандартных учебных ситуациях. С этими учащимися

необходимо организовать коррекционную работу по формированию предметных умений всех разделов учебных курсов.

Вторая подгруппа - это учащиеся, которые не достигли уровня базовой подготовки по курсу данного класса, но при этом проявили способность применять полученные знания в изменённой или новой ситуации (получили 4 и более баллов за выполнение заданий повышенного уровня). При организации коррекционно-развивающей работы с этими детьми необходимо обратить особое внимание на восполнение недостающих базовых знаний и умений. Желательно сочетать эту работу с решением нестандартных поисковых и исследовательских задач, доступных для этих учащихся и отвечающих их интересам. При работе с этой группой детей важно обратить внимание на характер взаимоотношений педагога с каждым конкретным учеником. Трудности выполнения базовой части могут объясняться недостаточной восприимчивостью ученика к объяснениям, указаниям учителя, повышенной тревожностью. Необходимо наладить педагогический контакт с младшим школьником, совместно разобраться в его трудностях с изучением обязательного к освоению материала и помочь чувствовать себя на уроках более комфортно и уверенно.

Недостаточный (для дальнейшего обучения) уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету. Ученик освоил и может применять отдельные предметные действия только по некоторым (не более 2-3 темам учебного курса начальной школы). У этих детей наблюдается снижение интереса к предмету, они с трудом осваивают предметные и метапредметные учебные действия и затрудняются в их применении даже в простых учебных ситуациях. Выпускник нуждается в серьёзной коррекционной работе по восполнению недостатков в подготовке и предупреждению трудностей в основной школе.

Учащиеся, которые демонстрируют недостаточный уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Следует обратить внимание учителей на то, что распределение учащихся по группам достаточно условное и зависит от выбранных критериев достижения базового уровня. Дифференцированная оценка выполнения итоговых работ, представленная выше, позволяет распределить учащихся на группы, более однородные по уровню подготовки. Дифференцированная оценка позволяет учителю, учитывая особенности группы, разработать для каждой из них индивидуализированные подходы к организации обучения как в начальной, так и в основной школе, способствующие дальнейшему развитию учащихся и преодолению выявленных недочетов, формированию и развитию

способности применять свои знания в разнообразных учебных и практических ситуациях различной сложности.

Критерии выделения индивидуальных уровней достижений учащихся 4 класса за выполнение работ по математике и русскому языку представлены в Приложении 1.

2.2. Формы представления предметных результатов выполнения итоговых работ для выпускников начальной школы

Для ознакомления с результатами выполнения итоговых работ учащимися 4-го класса по каждой образовательной организации (классу) подготовлены статистические материалы, представленные в следующих формах:

1. Результаты выполнения итоговой работы по каждому предмету по классу (форма Φ -ОИД-1²);
2. Результаты оценки индивидуальных достижений по каждому предмету (форма Φ -ОИД-2.);
3. Результаты выполнения итоговой работы по каждому предмету по отдельным заданиям (форма Φ -ОИД-3).
4. Результаты выполнения итоговой работы по каждому предмету по уровням достижений (форма Φ -ОИД-4.)

Результаты выполнения итоговых работ по математике, русскому языку и окружающему миру представлены по трём показателям: успешности освоения учебной программы, достижению базового уровня и уровню достижений. Дополнительно приводятся результаты выполнения всех заданий работы с указанием проверяемого содержания и умений. Для сравнения полученных результатов в формах приводятся данные о выполнении итоговой работы классом и школами региона, участвовавших в исследовании.

В качестве примера на следующих страницах приводятся четыре формы представления результатов выполнения итоговой работы по математике для одного класса.

Успешность освоения учебной программы оценивается на основе успешности выполнения работы классом, которая даётся в первой форме по каждому предмету (Φ -ОИД-1). В первой форме также представлены данные о проценте учащихся, которые достигли и не достигли базового уровня, в соответствии с двумя критериями, описанными выше.

Успешность выполнения работы учащимися класса, приведённого в примере, составляет 70%. Это означает, что в среднем учащиеся данного класса набрали 70% от максимального балла, который можно было получить за

выполнение всей работы. Для сравнения в школах региона, которому принадлежит данный класс или образовательная организация, успешность выполнения работы равна 68%.

Достижение базового уровня в соответствии с ФГОС для данного класса можно охарактеризовать следующим образом. Все учащиеся данного класса достигли базового уровня стандарта начальной школы 2009 года по математике по первому критерию и 94% - по второму. В данном классе отсутствуют учащиеся, которые выполнили менее 50% заданий базового уровня (см. критерий 1). В регионе, в котором находится данная образовательная организация, 9% учащихся выполнили менее 50% заданий базового уровня.

Для наглядной иллюстрации результатов используется графическое представление. На диаграмме можно определить положение рассматриваемого класса по показателю «Успешность выполнения работы» среди всех классов, участвовавших в исследовании.

Во второй форме (Ф-ОИД-2) представлены результаты оценки индивидуальных достижений учащихся 4 класса по математике.

Успешность освоения каждым учащимся учебной программы представлена в форме общим баллом и процентом выполнения заданий базового и повышенного уровней. По результатам выполнения работы каждому учащемуся определен уровень достижений (базовый, повышенный, высокий, пониженный или недостаточный). Описание критериев выделения индивидуальных уровней достижений учащихся 4 класса за выполнение работ по математике и русскому языку, как было указано выше, представлены в Приложении 1.

В приведенном примере учащийся под номером 8 имеет высокий уровень достижений по математике. Это означает, что он успешно выполнил более 65% заданий базового уровня (94 %) и более половины заданий повышенного уровня (88%). Для данного класса средний процент выполнения заданий базового уровня – 77%, а заданий повышенного уровня – 55%.

Для наглядной иллюстрации результатов учащихся используется графическое представление. На диаграмме показаны результаты выполнения каждым учащимся класса заданий базового и повышенного уровня.

В третьей форме (Ф-ОИД-3) приведены результаты выполнения итоговой работы по математике по отдельным заданиям для каждого из четырех вариантов работы. В колонке «Результаты выполнения задания (в %)» по классу и региону представлены проценты учащихся, которые набрали 1 или 2 балла за выполнение заданий. Например, задание 15 в первом варианте, которое оценивало умение находить периметр части фигуры, используя формулу периметра прямоугольника, успешно выполнили 75% учащихся класса (в школах региона – 55,6%). Результаты выполнения данного задания базового уровня в данном классе достаточно высокие по сравнению со средними результатами по региону.

Обращаем Ваше внимание на колонку данной формы «Код по кодификатору». Информация о кодификаторах, на основе которых

разрабатывались итоговые работы по математике и русскому языку, приводится в Приложении 2.

В четвёртой форме (Ф-ОИД-4) представлена таблица с указанием процента учащихся класса и региона, результаты выполнения работы которых соответствуют выделенным уровням достижений (недостаточный, пониженный, базовый, повышенный и высокий). Дополнительно дается графическое представление распределения учащихся по выделенным уровням достижений.

В примере формы Ф-ОИД-4 представлен класс, в котором отсутствуют учащиеся с недостаточным уровнем достижений, т.е. не овладели большинством базовых знаний и умений по курсу четвёртого класса и не готовы к изучению математики в пятом классе. Пониженный уровень достижений в этом классе имеют 6% учащихся, эти учащиеся не достигли уровня базовой подготовки по курсу данного класса (по критерию 2, 65% выполнения заданий базового уровня), овладели лишь отдельными базовыми знаниями и умениями. 38% учащихся класса имеют только базовый уровень подготовки по математике. Эти учащиеся достигли уровня базовой подготовки, но не продемонстрировали способность справляться с математическими заданиями повышенного уровня, т.е. они испытывают трудности при ориентировке в новой, непривычной ситуации. У них сформированы только базовые предметные умения и имеется опыт применения учебных действий в стандартных ситуациях. На повышенном уровне в классе работает также 38% учащихся, они достигли уровня базовой подготовки и продемонстрировали способность применять полученные знания в измененной или новой ситуации. Высокий уровень достижений имеют 19% учащихся в классе. Это наиболее подготовленные и способные учащиеся, которые продемонстрировали прочную базовую подготовку и способность уверенно применять полученные знания в измененной или новой ситуации.

Ниже под таблицей представлена диаграмма распределения учащихся по уровням в классе и в регионе. По сравнению с регионом, в котором расположена данная образовательная организация, видно, что в данном классе более успешная картина распределения учащихся по уровням достижений: меньше учащихся, не достигших базового уровня, больше учащихся с базовым уровнем достижений и достаточно много учащихся с повышенным и высоким уровнем достижений.

Аналогичные формы по русскому языку приведены в Приложении 3.

Каждая образовательная организация получает все четыре формы по математике и русскому языку для каждого класса, участвовавшего в обследовании, а также формы по окружающему миру, если в регионе проводилось тестирование по данному предмету.

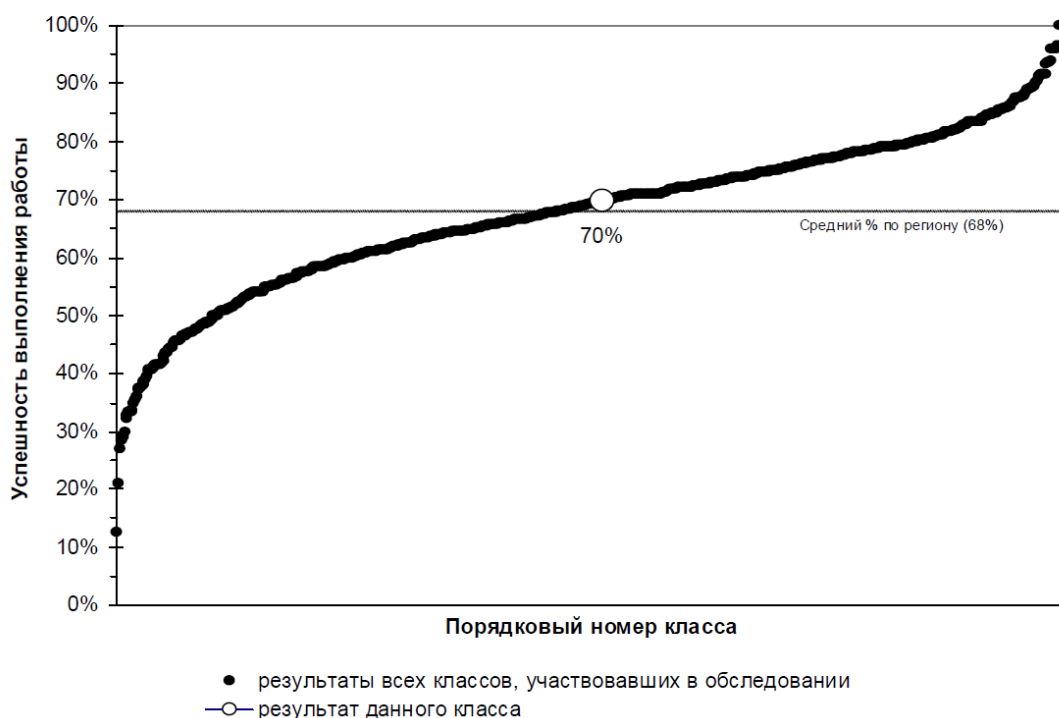
Ф-ОИД-1. Результаты выполнения итоговой работы по математике по классу (4 класс, конец 2014/2015 учебного года)

Регион: XXXXXXXXXXXX
ОУ: XXXXXXXXXXXX

ID ОУ: 003-0024

ID класса: 402

МА	Успешность выполнения работы (средний % от максимального балла за всю работу)	Не достигли базового уровня (ФГОС второго поколения, 2009 г.) (% учащихся, не достигших базового уровня)	Достигли базового уровня (ФГОС второго поколения, 2009 г.) (% учащихся, достигших базового уровня)	
		Выполнили менее 50% заданий базового уровня	Критерий 1*: выполнили от 50% до 100% заданий базового уровня	Критерий 2**: выполнили от 65% до 100% заданий базового уровня
Класс	70	0	100	94
Регион	68	9	91	82



*Критерий 1 – критическое значение достижения базового уровня (выполнили от 50% до 100% заданий базового уровня);

** Критерий 2 – перспективное значение достижения базового уровня (выполнили от 65% до 100% заданий базового уровня).

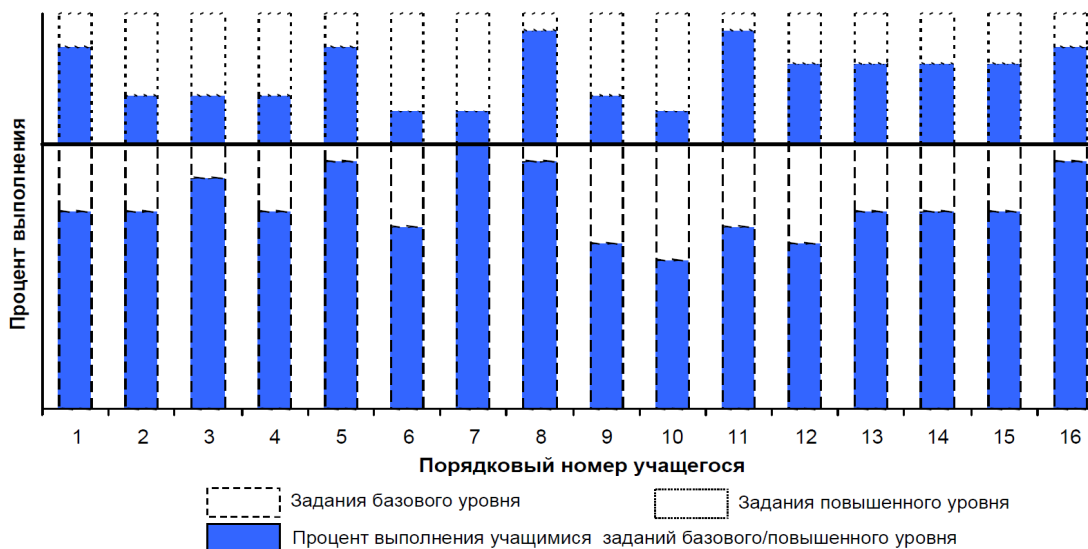
Ф-ОИД-2. Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по математике (4 класс, конец 2014/2015 учебного года)

Регион: XXXXXXXXXXXX
ОУ: XXXXXXXXXXXX

ID ОУ: 003-0024

ID класса: 402

№	Фамилия и имя учащегося	Общий балл ¹	% выполнения заданий базового уровня ²	% выполнения заданий повышенного уровня ³	Уровень достижений ⁴
1	XXXXXXXXXXXX	75	75	75	Повышенный
2	XXXXXXXXXXXX	63	75	38	Базовый
3	XXXXXXXXXXXX	71	88	38	Базовый
4	XXXXXXXXXXXX	63	75	38	Базовый
5	XXXXXXXXXXXX	88	94	75	Высокий
6	XXXXXXXXXXXX	54	69	25	Базовый
7	XXXXXXXXXXXX	75	100	25	Базовый
8	XXXXXXXXXXXX	92	94	88	Высокий
9	XXXXXXXXXXXX	54	63	38	Базовый
10	XXXXXXXXXXXX	46	56	25	Пониженный
11	XXXXXXXXXXXX	75	69	88	Повышенный
12	XXXXXXXXXXXX	63	63	63	Повышенный
13	XXXXXXXXXXXX	71	75	63	Повышенный
14	XXXXXXXXXXXX	71	75	63	Повышенный
15	XXXXXXXXXXXX	71	75	63	Повышенный
16	XXXXXXXXXXXX	88	94	75	Высокий
Среднее значение по классу:		70	77	55	94
Среднее значение по региону:		68	75	54	82



¹ Общий балл – процент от максимального балла за выполнение всей работы.
² % выполнения заданий базового уровня - процент заданий базового уровня, правильно выполненных учащимся (задание считается выполненным, если учащийся получил 1 балл).
³ % выполнения заданий повышенного уровня - процент от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.
⁴ уровень достижений определяется с учетом критерия 2.
⁵ % учащихся, достигших базового уровня.

**Ф-ОИД-3. Результаты выполнения итоговой работы по математике
по отдельным заданиям (4 класс, конец 2014/2015 учебного года)**

Регион: XXXXXXXXXXXX
ОУ: XXXXXXXXXXXX

ID ОУ: 003-0024

ID класса: 402

ВАРИАНТ 1

№ задания	Код по кодификатору	Проверяемое содержание	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности*	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)	
						Класс	Регион
1	5.1.2	Геометрические величины	Применять представление о площади для решения текстовой задачи	Б	1 балл	75,0%	85,6%
2	2.1.5	Арифметические действия	Находить значение числового выражения, содержащего 3 арифметических действия	Б	1 балл	100,0%	85,3%
3	2.1.3	Арифметические действия	Находить неизвестный компонент арифметического действия	Б	1 балл	75,0%	71,7%
4	6.1.2	Работа с информацией	Устанавливать истинность утверждения, используя информацию, представленную на диаграмме, записывать объяснение полученного ответа	Б	1 балл	100,0%	73,8%
5	4.1.1	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Ориентироваться в пространстве. Анализировать составные части фигур, находить фигуру, составленную из заданных частей	Б	1 балл	100,0%	80,7%
6	1.1.1	Числа и величины	Находить число, обладающее тремя указанными свойствами	Б	1 балл	75,0%	62,0%
7	1.1.2	Числа и величины	Устанавливать правило, по которому можно из каждого числа первой строки (столбца) получить соответствующее ему число второй строки (столбца)	Б	1 балл	75,0%	70,6%
8	2.1.1	Арифметические действия	Применять алгоритм арифметического действия для решения практической задачи	Б	1 балл	100,0%	79,8%
9	3.1.1	Работа с текстовыми задачами	Решать текстовую задачу в 2 действия. Записывать решение /объяснение	Б	1 балл	100,0%	80,6%
10	4.1.5	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Соотносить реальные предметы окружающего мира с моделью и названием пространственной геометрической фигуры	Б	1 балл	100,0%	66,9%
11	1.1.4	Числа и величины	Понимать зависимость между величинами скорости для разрешения практической проблемы	Б	1 балл	100,0%	86,5%
12	6.1.1	Работа с информацией	Использовать информацию, представленную в тексте и в таблице, для ответов на вопросы	Б	1 балл	100,0%	85,4%
13	3.1.3	Работа с текстовыми задачами	Понимать смысл доли величины. Сравнить доли одной величины	Б	1 балл	75,0%	57,8%
14	3.1.1	Работа с текстовыми задачами	Решать простую задачу с косвенной формулировкой условия	Б	1 балл	100,0%	76,8%
15	5.1.2	Геометрические величины	Находить периметр части фигуры, используя формулу периметра прямоугольника	Б	1 балл	75,0%	55,6%
16	4.1.3	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Чертить прямоугольник с заданным соотношением сторон	Б	1 балл	100,0%	77,9%
17	3.1.2	Работа с текстовыми задачами	Понимать математическую ситуацию, представленную в тексте задачи. Находить два способа решения задачи из предложенных вариантов	П	2 балла 1 балл	0,0% 50,0%	32,0% 43,8%

*Б - базовый, П - повышенный

Страница 6 из 10

Ф-ОИД-3. Результаты выполнения итоговой работы по математике по отдельным заданиям (4 класс, конец 2014/2015 учебного года)

Регион: XXXXXXXXXXXX
ОУ: XXXXXXXXXXXX

ID ОУ: 003-0024

ID класса: 402

ВАРИАНТ 1

№ задания	Код по кодификатору	Проверяемое содержание	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности*	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)	
						Класс	Регион
18	4.1.4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Применять представления о пространственных геометрических фигурах для ответа на вопрос. Находить два решения	П	2 балла 1 балл	100,0% 0,0%	60,5% 34,2%
19	5.1.2, 3.1.1	Геометрические величины	Использовать представления о периметре для нахождения величины движения (скорости или времени) и ответа на вопрос задачи. Записывать решение задачи	П	2 балла 1 балл	75,0% 0,0%	45,5% 3,6%
20	1.1.4, 3.1.1	Числа и величины	Использовать представления о величине (продолжительности времени – 2 недели или полтора года) для решения текстовой задачи. Записывать решение /объяснение	П	2 балла 1 балл	50,0% 0,0%	33,4% 16,4%

ВАРИАНТ 2

№ задания	Код по кодификатору	Проверяемое содержание	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности*	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)	
						Класс	Регион
1	5.1.2	Геометрические величины	Применять представление о площади для решения текстовой задачи	Б	1 балл	100,0%	72,4%
2	2.1.5	Арифметические действия	Находить значение числового выражения, содержащего 3 арифметических действия	Б	1 балл	50,0%	88,1%
3	2.1.3	Арифметические действия	Находить неизвестный компонент арифметического действия	Б	1 балл	75,0%	68,4%
4	6.1.2	Работа с информацией	Устанавливать истинность утверждения, используя информацию, представленную на диаграмме, записывать объяснение полученного ответа	Б	1 балл	75,0%	84,1%
5	4.1.1	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Ориентироваться в пространстве. Анализировать составные части фигур, находить фигуру, составленную из заданных частей	Б	1 балл	75,0%	80,7%
6	1.1.1	Числа и величины	Находить число, обладающее тремя указанными свойствами	Б	1 балл	50,0%	64,7%
7	1.1.2	Числа и величины	Устанавливать правило, по которому можно из каждого числа первой строки (столбца) получить соответствующее ему число второй строки (столбца)	Б	1 балл	50,0%	72,2%
8	2.1.1	Арифметические действия	Применять алгоритм арифметического действия для решения практической задачи	Б	1 балл	75,0%	81,3%
9	3.1.1	Работа с текстовыми задачами	Решать текстовую задачу в 2 действия. Записывать решение /объяснение	Б	1 балл	50,0%	69,5%
10	4.1.5	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Соотнести реальные предметы окружающего мира с моделью и названием пространственной геометрической фигуры	Б	1 балл	100,0%	81,5%
11	1.1.4	Числа и величины	Понимать зависимость между величинами скорости для разрешения практической проблемы	Б	1 балл	100,0%	78,2%
12	6.1.1	Работа с информацией	Использовать информацию, представленную в тексте и в таблице, для ответов на вопросы	Б	1 балл	100,0%	92,6%

*Б - базовый, П - повышенный

Страница 7 из 10

**Ф-ОИД-3. Результаты выполнения итоговой работы по математике
по отдельным заданиям (4 класс, конец 2014/2015 учебного года)**

Регион: XXXXXXXXXXXX
ОУ: XXXXXXXXXXXX

ID ОУ: 003-0024

ID класса: 402

ВАРИАНТ 2

№ задания	Код по кодификатору	Проверяемое содержание	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности*	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)	
						Класс	Регион
13	3.1.3	Работа с текстовыми задачами	Понимать смысл доли величины. Сравнить доли одной величины	Б	1 балл	100,0%	55,0%
14	3.1.1	Работа с текстовыми задачами	Решать простую задачу с косвенной формулировкой условия	Б	1 балл	50,0%	88,3%
15	5.1.2	Геометрические величины	Находить периметр части фигуры, используя формулу периметра прямоугольника	Б	1 балл	100,0%	55,8%
16	4.1.3	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Чертить прямоугольник с заданным соотношением сторон	Б	1 балл	75,0%	80,9%
17	3.1.2	Работа с текстовыми задачами	Понимать математическую ситуацию, представленную в тексте задачи. Находить два способа решения задачи из предложенных вариантов	П	2 балла 1 балл	0,0% 75,0%	33,1% 47,9%
18	4.1.4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Применять представления о пространственных геометрических фигурах для ответа на вопрос. Находить два решения	П	2 балла 1 балл	75,0% 25,0%	83,6% 10,9%
19	5.1.2, 3.1.1	Геометрические величины	Использовать представления о периметре для нахождения величины движения (скорости или времени) и ответа на вопрос задачи. Записывать решение задачи	П	2 балла 1 балл	25,0% 0,0%	38,9% 3,2%
20	1.1.4, 3.1.1	Числа и величины	Использовать представления о величине (продолжительности времени – 2 недели или полтора года) для решения текстовой задачи. Записывать решение /объяснение	П	2 балла 1 балл	25,0% 0,0%	26,4% 11,5%

ВАРИАНТ 3

№ задания	Код по кодификатору	Проверяемое содержание	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности*	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)	
						Класс	Регион
1	5.1.3	Геометрические величины	Оценивать приблизительно размеры предметов	Б	1 балл	100,0%	60,0%
2	2.1.5	Арифметические действия	Устанавливать порядок действий в числовом выражении.	Б	1 балл	75,0%	88,6%
3	3.1.2	Работа с текстовыми задачами	Планировать ход решения задачи и использовать его для получения ответа	Б	1 балл	75,0%	85,1%
4	1.1.4	Числа и величины	Сравнить значения величин, с учетом представленной ситуации выбирать величины с недопустимыми значениями и объяснять выбор	Б	1 балл	75,0%	78,4%
5	2.1.1	Арифметические действия	Выполнять действие с числом.	Б	1 балл	100,0%	85,1%
6	5.1.2	Геометрические величины	Применять представления о площади для ответа на практический вопрос	Б	1 балл	75,0%	61,6%
7	1.1.4	Числа и величины	Переходить от одних единиц измерения (времени) к другим для ответа на вопрос в практической ситуации	Б	1 балл	75,0%	59,4%

*Б - базовый, П - повышенный

Страница 8 из 10

**Ф-ОИД-3. Результаты выполнения итоговой работы по математике
по отдельным заданиям (4 класс, конец 2014/2015 учебного года)**

Регион: XXXXXXXXXXXX
ОУ: XXXXXXXXXXXX

ID ОУ: 003-0024

ID класса: 402

ВАРИАНТ 3

№ задания	Код по кодификатору	Проверяемое содержание	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности*	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)	
						Класс	Регион
8	2.1.4	Арифметические действия	Записывать числовое выражение по его текстовому описанию	Б	1 балл	50,0%	75,6%
9	4.1.2	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Выбирать фигуры, обладающие заданными характеристиками	Б	1 балл	0,0%	56,5%
10	3.1.1	Работа с текстовыми задачами	Понимать зависимость между величинами в представленной ситуации для разрешения практической проблемы	Б	1 балл	100,0%	90,6%
11	6.1.3	Работа с информацией	Устанавливать истинность утверждения относительно свойств заданного набора объектов (чисел, фигур)	Б	1 балл	100,0%	86,4%
12	3.1.1	Работа с текстовыми задачами	Решать текстовую задачу в 2 действия, записывать решение	Б	1 балл	0,0%	52,4%
13	5.1.1	Геометрические величины	Измерять длину отрезка в заданных единицах	Б	1 балл	0,0%	63,5%
14	4.1.2	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Устанавливать и записывать различие (сходство) фигур	Б	1 балл	100,0%	73,7%
15	4.1.3	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Использовать свойство прямоугольника при построении плана участка. Переходить от одних единиц измерения к другим	Б	1 балл	75,0%	82,3%
16	3.1.2	Работа с текстовыми задачами	Планировать ход решения, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос задачи изученного типа	Б	1 балл	75,0%	70,9%
17	4.1.4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Применять представления о пространственных геометрических фигурах для решения практической задачи	П	2 балла 1 балл	50,0% 50,0%	53,8% 36,0%
18	2.1.2, 1.1.1	Арифметические действия	Составлять сумму чисел с заданными свойствами и с заданным результатом арифметического действия	П	2 балла 1 балл	50,0% 0,0%	46,5% 10,9%
19	3.1.2, 3.1.1	Работа с текстовыми задачами	Находить два способа решения задачи	П	2 балла 1 балл	0,0% 50,0%	26,1% 32,6%
20	1.1.3	Числа и величины	Группировать числа двумя способами и записывать общее свойство	П	2 балла 1 балл	50,0% 50,0%	31,7% 26,2%

ВАРИАНТ 4

№ задания	Код по кодификатору	Проверяемое содержание	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности*	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)	
						Класс	Регион
1	5.1.3	Геометрические величины	Оценивать приблизительно размеры предметов	Б	1 балл	100,0%	85,4%
2	2.1.5	Арифметические действия	Устанавливать порядок действий в числовом выражении.	Б	1 балл	100,0%	93,8%
3	3.1.2	Работа с текстовыми задачами	Планировать ход решения задачи и использовать его для получения ответа	Б	1 балл	75,0%	80,6%

*Б - базовый, П - повышенный

Страница 9 из 10

**Ф-ОИД-3. Результаты выполнения итоговой работы по математике
по отдельным заданиям (4 класс, конец 2014/2015 учебного года)**

Регион: XXXXXXXXXXXX
ОУ: XXXXXXXXXXXX

ID ОУ: 003-0024

ID класса: 402

ВАРИАНТ 4

№ задания	Код по кодификатору	Проверяемое содержание	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности*	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)	
						Класс	Регион
4	1.1.4	Числа и величины	Сравнивать значения величин, с учетом представленной ситуации выбирать величины с недопустимыми значениями и объяснять выбор	Б	1 балл	75,0%	71,8%
5	2.1.1	Арифметические действия	Выполнять действие с числом.	Б	1 балл	50,0%	81,7%
6	5.1.2	Геометрические величины	Применять представления о площади для ответа на практический вопрос	Б	1 балл	100,0%	54,1%
7	1.1.4	Числа и величины	Переходить от одних единиц измерения (времени) к другим для ответа на вопрос в практической ситуации	Б	1 балл	75,0%	72,4%
8	2.1.4	Арифметические действия	Записывать числовое выражение по его текстовому описанию	Б	1 балл	100,0%	85,0%
9	4.1.2	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Выбирать фигуры, обладающие заданными характеристиками	Б	1 балл	0,0%	58,3%
10	3.1.1	Работа с текстовыми задачами	Понимать зависимость между величинами в представленной ситуации для разрешения практической проблемы	Б	1 балл	75,0%	80,5%
11	6.1.3	Работа с информацией	Устанавливать истинность утверждения относительно свойств заданного набора объектов (чисел, фигур)	Б	1 балл	100,0%	96,4%
12	3.1.1	Работа с текстовыми задачами	Решать текстовую задачу в 2 действия, записывать решение	Б	1 балл	75,0%	57,7%
13	5.1.1	Геометрические величины	Измерять длину отрезка в заданных единицах	Б	1 балл	25,0%	75,4%
14	4.1.2	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Устанавливать и записывать различие (сходство) фигур	Б	1 балл	100,0%	74,3%
15	4.1.3	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Использовать свойство прямоугольника при построении плана участка. Переходить от одних единиц измерения к другим	Б	1 балл	75,0%	84,1%
16	3.1.2	Работа с текстовыми задачами	Планировать ход решения, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос задачи изученного типа	Б	1 балл	75,0%	75,7%
17	4.1.4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Применять представления о пространственных геометрических фигурах для решения практической задачи	П	2 балла 1 балл	0,0% 100,0%	48,1% 36,8%
18	2.1.2, 1.1.1	Арифметические действия	Составлять сумму чисел с заданными свойствами и с заданным результатом арифметического действия	П	2 балла 1 балл	75,0% 0,0%	51,2% 10,8%
19	3.1.2, 3.1.1	Работа с текстовыми задачами	Находить два способа решения задачи	П	2 балла 1 балл	25,0% 50,0%	26,9% 30,7%
20	1.1.3	Числа и величины	Группировать числа двумя способами и записывать общее свойство	П	2 балла 1 балл	0,0% 100,0%	36,9% 23,8%

*Б - базовый, П - повышенный

Страница 10 из 10

Ф-ОИД-4. Результаты выполнения итоговой работы по математике по уровням достижений (4 класс, конец 2014/2015 учебного года)

Регион: XXXXXXXXXXXX

ID ОУ: 003-0024

ID класса: 402

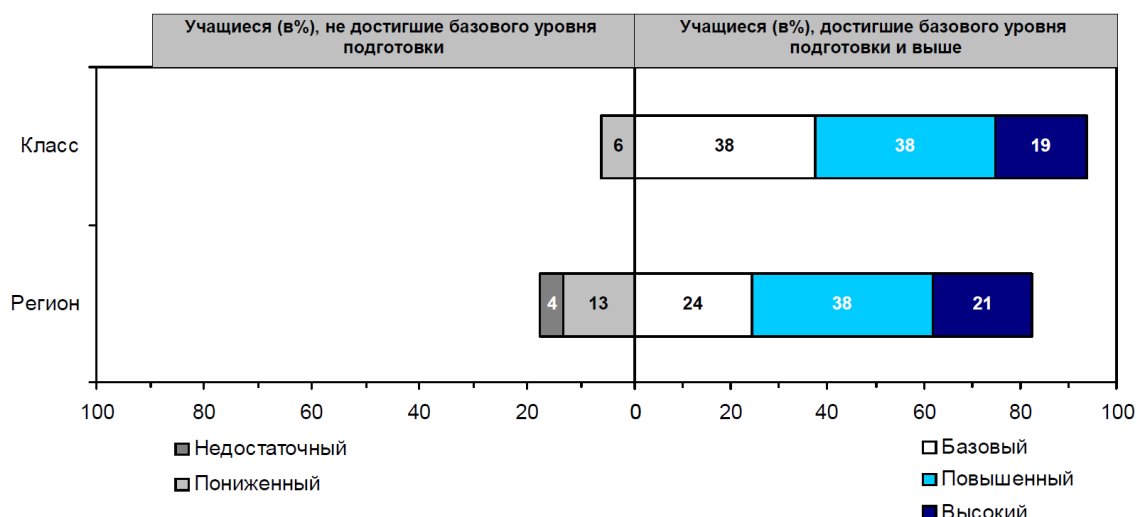
ОУ: XXXXXXXXXXXX

МА1	Число участников	Уровни достижений* (% учащихся, результаты выполнения работы которых соответствуют данному уровню достижений)				
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный**	Высокий***
Класс	16	0	6	38	38	19
Регион	11786	4	13	24	38	21

* - уровень достижений определяется с учетом критерия 2

** - достижение повышенного уровня означает и достижение базового уровня

*** - достижение высокого уровня означает достижение и базового, и повышенного уровней



3. Метапредметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС метапредметными результатами освоения образовательной программы начального общего образования выступает овладение обучающимися следующими основными группами учебных действий:

– **регулятивными действиями:** действиями целеполагания, планирования, контроля, коррекции, а также умением выбирать способы и средства, адекватные поставленным задачам;

– **коммуникативными действиями:** способами и средствами речевой деятельности, адекватными коммуникативной задаче, а также умениями, обеспечивающими возможность успешного и продуктивного взаимодействия:

- формулировать собственное мнение и позицию (в том числе – средствами ИКТ) и допускать возможность существования иных точек зрения,
- договариваться и приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов,
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,
- ориентироваться на позицию партнера, строить понятные для партнера высказывания,
- задавать вопросы,
- контролировать действия партнера;

познавательными действиями: использованием **знако-символических** средств, логическими операциями, навыками работы с информацией (в том числе – средствами ИКТ), навыками осознанного чтения.

Сформированность части познавательных и коммуникативных способов действий оценивалась по результатам выполнения **письменной итоговой работы**.

К ним были отнесены общеучебные действия, которые связаны с чтением и пониманием текстов, с преобразованием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей. Основными действиями были смысловое чтение и логические действия, направленные на анализ, обобщение, установление аналогии, классификацию, установление причинно-следственных связей, рассуждения, умозаключения и формулирование выводов.

В письменной работе оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

Ниже представлено описание этих групп.

Группа 1 умений включает в себя общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

Группа 2 умений включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

Группа 3 умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

В качестве основы для оценки общеучебных действий использовались научно-популярные тексты разной тематики: «Владимир Даль», «Говорящая кора», «Иван Кулибин» и «Библиотека под ногами».

Оценка сформированности значительной части указанных выше метапредметных действий, – и прежде всего, регулятивных, – требует организации непосредственного наблюдения за действиями детей в процессе выполнения какой-либо деятельности. Поэтому наиболее адекватной формой их оценки является проведение **группового проекта**. Такая форма позволяет оценить всю группу регулятивных действий, группу коммуникативных умений, связанных с особенностями взаимодействия при решении общей задачи, отдельные познавательные действия, – прежде всего, навыки работы с информацией, а также умения использовать устройства и средства ИКТ с целью решения познавательной и/или коммуникационной задачи.

В проекте использовались четыре типа групповых проектов: познавательный («Что мы знаем о Земле»), конструкторский «Детская площадка», исследовательский «Опрос «Как мы проводим свободное время» и социальный («Помоги будущему первокласснику»). Образовательным организациям было предложено выбрать один из четырех проектов.

Каждый проект предполагал оценку сформированности основных *регулятивных и коммуникативных действий*:

- наличие элементов целеполагания,
- умений спланировать общую работу, распределить обязанности между членами группы и следовать плану,
- использовать адекватные выбранной цели средства и способы действий, включая использование ИКТ,
- умение контролировать свои действия и действия партнеров по группе,
- умение договориться, прислушаться к мнению партнера,
- умение представить выполненную работу,
- умение оценить свою работу, работу своей группы и работу других групп.

В ходе выполнения проекта для каждого ученика фиксировались:

регулятивные действия: активность участия в целеполагании и планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий;

коммуникативные действия: характер взаимодействия в группе, активность/инициативность ученика, ориентация на партнера и согласованность позиций, лидерство, участие в презентации.

3.1. Основные показатели освоения метапредметных результатов в соответствии с ФГОС

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты образовательных организаций, были выбраны следующие:

1. Успешность сформированности метапредметных действий. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение письменной работы или группового проекта (по 100 балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных учащимся за выполнение заданий письменной работы или за участие в групповом проекте, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий или проекта, выраженное в процентах.

На основе показателя успешности выполнения работы или проекта делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом или выполнять групповой проект.

2. Успешность сформированности отдельных групп метапредметных действий. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы действий (по 100 балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных учащимся, например, за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы в данном варианте письменной работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, выраженное в процентах.

На основе показателя успешности сформированности различных групп действий выявляются метапредметные действия и общеучебные умения, на формирование которых необходимо обратить внимание при работе с детьми в 5 классе.

3. Уровни достижений.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает, также как и при оценке сформированности предметных результатов, **выделение базового уровня достижений как точки отсчета** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Апробация инструментария показала, что для описания достижений учащихся в области сформированности метапредметных результатов целесообразно установить следующие уровни:

Смысловое чтение и работа с информацией (4 уровня): недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

Выполнение групповых проектов – сформированность регулятивных и коммуникативных действий (3 уровня): ниже базового, базовый и повышенный.

Описание критериев достижения каждого из выделенных уровней приводится ниже.

3.2. Формы представления результатов выполнения итоговых работ и групповых проектов выпускниками начальной школы

Для ознакомления с результатами проведённого исследования по каждой образовательной организации (классу) подготовлены статистические материалы:

1. Результаты выполнения письменной итоговой работы по смысловому чтению и работе с информацией «Метапредметные результаты» по классу (*форма Ф-ОИД-МП-1³*);
2. Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по письменной итоговой работе по смысловому чтению и работе с информацией «Метапредметные результаты» (*форма Ф-ОИД-МП-2*);
3. Результаты выполнения письменной итоговой работы по смысловому чтению и работе с информацией «Метапредметные результаты» по отдельным заданиям (*форма Ф-ОИД-МП-3*);
4. Результаты выполнения письменной итоговой работы по смысловому чтению и работе с информацией «Метапредметные результаты» по уровням достижений (*форма Ф-ОИД-МП-4*);
5. Результаты выполнения группового проекта «Метапредметные результаты» по классу (*форма Ф-ОИД-МП-5*);
6. Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по групповому проекту «Метапредметные результаты» (*форма Ф-ОИД-МП-6*);
7. Результаты выполнения группового проекта «Метапредметные результаты» по отдельным действиям (*форма Ф-ОИД-МП-7*).

При анализе и интерпретации результатов выполнения письменной итоговой работы по смысловому чтению и работе с информацией полезно учитывать следующие критерии сформированности умений: минимальный критерий сформированности умения (успешность выполнения равна 50%) и оптимальный критерий (успешность выполнения равна 65%).

Если результаты выполнения всей работы или проекта, отдельных частей или отдельных заданий ниже 50%, то это идентифицирует проблемы в освоении общеучебных умений. Несформированность как всей совокупности, так и отдельных умений, например, по работе с текстом, может значительно

повлиять на успешность обучения учащихся в основной школе. В связи с этим необходимо организовать специальную работу, как с учителями, так и с учащимися в данном направлении.

Ниже приведены в качестве примера формы с результатами выполнения письменной итоговой работы по смысловому чтению и работе с информацией, а также формы, подготовленные по результатам проектной деятельности. Эти формы подготовлены для каждому классу образовательной организации, в которой проводилась данная работа.

По результатам выполнения письменной итоговой работы по смысловому чтению и работе с информацией в первой форме (Ф-ОИД-МП-1) представлены данные по двум показателям сформированности метапредметных результатов (общей успешности сформированности метапредметных действий по смысловому чтению и работе с информацией и успешности сформированности отдельных групп этих метапредметных действий). Кроме того приведены данные о проценте учащихся, продемонстрировавших базовый и повышенный уровни сформированности метапредметных действий по смысловому чтению и работе с информацией.

Для сравнения полученных результатов во всех формах приводятся данные о выполнении итоговой работы классом и школами региона.

Для наглядной иллюстрации результатов используется графическое представление. На диаграмме можно определить положение рассматриваемого класса по показателю «Успешность выполнения работы» среди всех классов, участвовавших в исследовании.

Во второй форме (Ф-ОИД-МП-2) представлены индивидуальные результаты всех учащихся, которые выполняли письменную итоговую работу по двум основным показателям: общей успешности сформированности метапредметных действий по смысловому чтению и работе с информацией и успешности сформированности отдельных групп этих метапредметных действий. Кроме того приведены данные об уровне достижений каждого учащегося. В работе выделены следующие 4 уровня достижений:

недостаточный – выполнено менее 30% заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл);

пониженный – 30-49% выполнения заданий всей работы;

базовый – 50 %-75% выполнения заданий всей работы и набрано менее 75% от максимального балла;

повышенный – при выполнении 2-х условий: 1) выполнено более 75% заданий и набрано не менее 75% от максимального балла за выполнение всей работы.

В третьей форме (Ф-ОИД-МП-3) приводятся результаты выполнения всех заданий письменной итоговой работы с описанием проверяемых умений. Формы подготовлены по отдельным классам.

В четвертой форме (Ф-ОИД-МП-4) представлена таблица с указанием процента учащихся класса и региона, результаты выполнения работы которых соответствуют выделенным уровням достижений (недостаточный,

пониженный, базовый и повышенный). Дополнительно даётся графическое представление распределения учащихся по выделенным уровням достижений.

Подготовленные формы являются основой для организации работы с классом при переходе в основную школу. Особое внимание необходимо уделить тем отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся класса. Данные об уровнях достижений учащихся помогают также организовать дифференцированную работу с каждым учащимся. Необходимо взять под пристальный контроль учащихся, продемонстрировавших недостаточный для обучения в основной школе уровень овладения смысловым чтением, а также учащихся с пониженным уровнем достижений. Именно эти учащиеся без специально организованной помощи учителями всех предметов могут испытывать значительные трудности при обучении в основной школе. Для этих учащихся необходимо организовать специальные дополнительные уроки овладения приемами смыслового чтения, как основы для обучения. Очень важно повысить заинтересованность этих учащихся в чтении.

По групповым проектам подготовлены три формы. В первой форме (*Ф-ОИД-МП-5*) представлены данные также по двум показателям сформированности метапредметных результатов (общей успешности сформированности метапредметных действий при выполнении группового проекта и успешности сформированности отдельных групп этих метапредметных действий). Кроме того приведены данные о проценте учащихся, продемонстрировавших базовый и повышенный уровни сформированности метапредметных действий при выполнении группового проекта.

Успешность выполнения регулятивных действий включает активность участия в планировании, распределение функций и их выполнение, соответствие исполнения плану, активность в контроле своих действий (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

Успешность выполнения коммуникативных действий включает участие в презентации, характер взаимодействия в группе, активность/инициативность ученика, ориентация на партнера и согласованность позиций, лидерство (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

Для сравнения полученных результатов во всех формах приводятся данные о выполнении группового проекта классом и школами региона.

Для наглядной иллюстрации результатов используется графическое представление. На диаграмме можно определить положение рассматриваемого класса по показателю «Успешность выполнения проекта» среди всех классов, участвовавших в исследовании.

В форме *Ф-ОИД-МП-6* приведены оценки индивидуальных достижений учащихся по проекту с указанием общего балла, который каждый из них получил за выполнение всего проекта. Отдельно представлены для каждого учащегося баллы, отражающие сформированность регулятивных и

коммуникативных действий, оценку личного вклада в групповой проект, и приводится уровень достижений учащихся в данном проекте.

Оценка личного вклада учащегося приводится в баллах от 0 («Почти все сделали без меня» до 10 («Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась») по результатам его самооценки.

При анализе результатов выполнения групповых проектов выделено три уровня достижений:

базовый (при выполнении двух условий: 1) по всем позициям регулятивных действий, кроме любой одной, 1 балл или более; 2) по всем позициям коммуникативных действий, кроме любой одной, 1 балл или более);

ниже базового (не выполнены условия для базового уровня);

повышенный (при выполнении трёх условий): 1) по всем позициях получен 1 балл или более; 2) получения не менее 8 баллов за регулятивные действия и 3) не менее 6 баллов за коммуникативные действия.

В последней форме (*Ф-ОИД-МП-7*) по каждому типу проекта, который выполнялся в образовательной организации, приводятся данные по каждому элементу проектной деятельности в сравнении с данными по всему региону и по всем типам проектов.

Ниже приведены примеры всех форм, описанных выше.

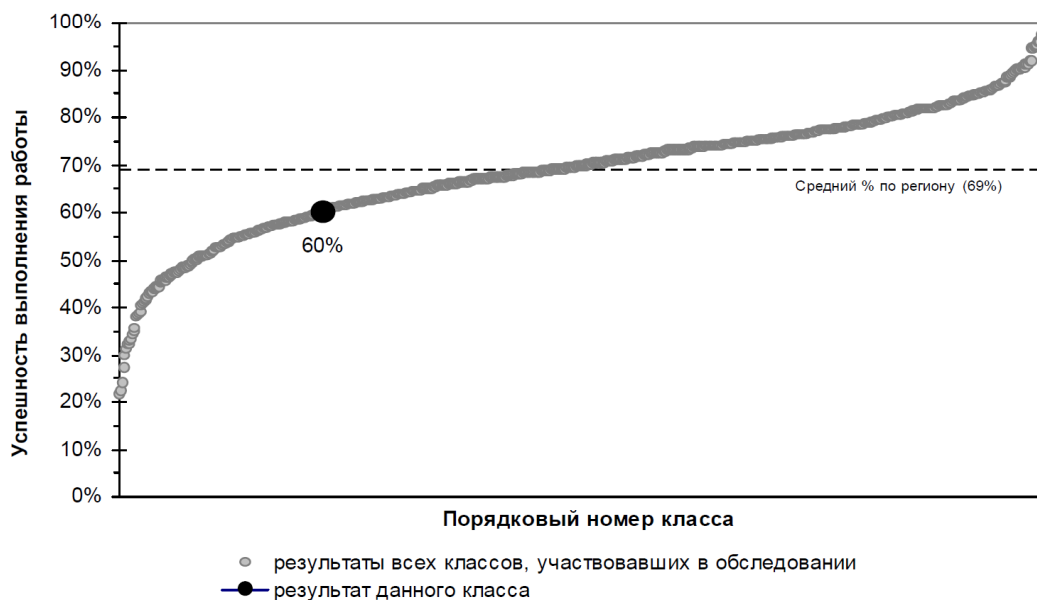
Ф-ОИД-МП-1. Результаты выполнения итоговой работы «Метапредметные результаты» по классу (4 класс, конец 2014/2015 учебного года)

Регион: XXXXXXXXXXXX
ОУ: XXXXXXXXXXXX

ID ОУ: 003-0032

ID класса: 401

МП	Успешность выполнения (% от максимального балла)				Уровни достижения (% учащихся)	
	Вся работа (общий балл)	Задания по группам умений			Базовый*	Повышенный
		Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей		
Класс	60	69	64	38	68	16
Регион	69	76	71	53	88	40



*- Указанный процент учащихся, достигших базового уровня, включает учащихся, достигших только базового уровня, и учащихся, достигших повышенного уровня.

**Ф-ОИД-МП-2. Результаты оценки индивидуальных достижений
учащихся по итоговой работе «Метапредметные результаты»
(4 класс, конец 2014/2015 учебного года)**

Регион: XXXXXXXXXXXX
ОУ: XXXXXXXXXXXX

ID ОУ: 003-0032

ID класса: 401

№	Фамилия и имя учащегося	Успешность выполнения всей работы	Успешность выполнения заданий по группам умений			Уровень достижений
			Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	
1	XXXXXXXXXX	50	33	75	25	Базовый
2	XXXXXXXXXX	44	50	63	0	Пониженный
3	XXXXXXXXXX	72	83	63	75	Базовый
4	XXXXXXXXXX	59	86	55	25	Базовый
5	XXXXXXXXXX	78	83	88	50	Повышенный
6	XXXXXXXXXX	68	86	73	25	Базовый
7	XXXXXXXXXX	86	86	82	100	Повышенный
8	XXXXXXXXXX	73	88	70	50	Базовый
9	XXXXXXXXXX	50	67	63	0	Базовый
10	XXXXXXXXXX	67	83	38	100	Базовый
11	XXXXXXXXXX	45	63	30	50	Пониженный
12	XXXXXXXXXX	39	33	63	0	Пониженный
13	XXXXXXXXXX	44	67	50	0	Пониженный
14	XXXXXXXXXX	44	33	75	0	Пониженный
15	XXXXXXXXXX	64	86	45	75	Базовый
16	XXXXXXXXXX	45	57	55	0	Пониженный
17	XXXXXXXXXX	33	50	25	25	Пониженный
18	XXXXXXXXXX	64	75	70	25	Базовый
19	XXXXXXXXXX	86	100	82	75	Повышенный
20	XXXXXXXXXX	73	88	80	25	Базовый
22	XXXXXXXXXX	82	75	80	100	Повышенный
23	XXXXXXXXXX	59	63	60	50	Базовый
24	XXXXXXXXXX	72	67	88	50	Базовый
25	XXXXXXXXXX	56	50	75	25	Базовый
26	XXXXXXXXXX	45	63	50	0	Пониженный
Среднее значение по классу:		60	69	64	38	
Среднее значение по региону:		69	76	71	53	

Недостаточный - менее 30% заданий (задание выполнено, если получен хотя бы 1 балл)

Пониженный – 30-49% выполнения заданий всей работы

Базовый: выполнено 50% и более заданий и набрано менее 75% от максимального балла

Повышенный: Набрано 75% и более от максимального балла

**Ф-ОИД-МП-3. Результаты выполнения итоговой работы «Метапредметные результаты»
(4 класс, конец 2014/2015 учебного года) по отдельным заданиям**

Регион: XXXXXXXXXXXX
ОУ: XXXXXXXXXXXX

ID ОУ: 003-0032

ID класса: 401

Вариант № 1 "Владимир Даль"

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)	
					Класс	Регион
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять последовательность событий в тексте	1 балл	66,7%	69,9%
2	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию в тексте	1 балл	100,0%	86,5%
3	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию в тексте	2 балла 1 балл	100,0% 0,0%	86,1% 9,3%
4	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Находить утверждения, соответствующие содержанию текста	1 балл	33,3%	76,3%
5	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Определять по содержанию текста значение незнакомых слов	2 балла 1 балл	50,0% 33,3%	65,3% 25,1%
6	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию в тексте	1 балл	50,0%	67,4%
7	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Объяснять образные выражения, использованные в тексте	1 балл	50,0%	58,4%
8	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Находить вывод на основе фактов, изложенных в тексте	1 балл	66,7%	72,7%
9	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Находить вывод на основе анализа и интерпретации текста	1 балл	83,3%	77,8%
10	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать вывод на основе интерпретации и обобщения содержания текста	2 балла 1 балл	16,7% 50,0%	34,6% 37,9%
11	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Находить утверждение о том, что хотел сказать автор текста	2 балла 1 балл	83,3% 0,0%	72,8% 9,8%
12	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию в тексте	1 балл	100,0%	84,0%
13	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять тип информационного источника	1 балл	66,7%	73,3%
14	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Соотнести во времени годы жизни известных граждан России с годами жизни героя текста	1 балл	100,0%	63,9%
15	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для объяснения предложенной ситуации, представленной в виде рисунка	1 балл	33,3%	50,6%
16	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения учебно-познавательной задачи	1 балл	83,3%	65,6%
17	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения учебно-познавательной задачи	2 балла 1 балл	33,3% 16,7%	25,9% 36,0%

**Ф-ОИД-МП-3. Результаты выполнения итоговой работы «Метапредметные результаты»
(4 класс, конец 2014/2015 учебного года) по отдельным заданиям**

Регион: XXXXXXXXXXXX
ОУ: XXXXXXXXXXXX

ID ОУ: 003-0032

ID класса: 401

Вариант № 2 "Говорящая кора"

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)	
					Класс	Регион
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять общий смысл, тему текста	1 балл	16,7%	49,7%
2	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию, данную в явном виде	1 балл	50,0%	69,3%
3	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию, данную в явном виде, делать несложный вывод	1 балл	83,3%	89,2%
4	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вывод на основе явной информации в тексте	1 балл	83,3%	74,8%
5	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию, данную в явном виде	1 балл	50,0%	76,4%
6	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вывод на основе явной и неявной информации в тексте	1 балл	83,3%	77,0%
7	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вывод на основе явной и неявной информации в тексте	2 балла 1 балл	0,0% 50,0%	21,3% 40,7%
8	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию, данную в явном виде, работать со сносками	1 балл	66,7%	74,4%
9	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Объяснять значение незнакомого (малознамого) слова, выражения на основе контекста	2 балла 1 балл	83,3% 16,7%	77,1% 17,9%
10	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте конкретные сведения, данные в явном и неявном виде, сопоставлять информацию, формулировать несложные выводы	1 балл	83,3%	80,5%
11	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Сопоставлять текстовую и графическую информацию (рисунок), формулировать вывод	1 балл	100,0%	72,4%
12	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Интерпретировать выражение на основе контекста	1 балл	100,0%	68,1%
13	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения учебно-практической задачи	1 балл	33,3%	50,0%
14	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (редактирования текста)	1 балл	50,0%	53,7%
15	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для объяснения новых фактов	2 балла 1 балл	16,7% 16,7%	32,8% 23,1%

**Ф-ОИД-МП-3. Результаты выполнения итоговой работы «Метапредметные результаты»
(4 класс, конец 2014/2015 учебного года) по отдельным заданиям**

Регион: XXXXXXXXXXXX
ОУ: XXXXXXXXXXXX

ID ОУ: 003-0032

ID класса: 401

Вариант № 3 "Иван Кулибин"

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)	
					Класс	Регион
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять последовательность событий в тексте	1 балл	28,6%	70,3%
2	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию в тексте	1 балл	71,4%	74,5%
3	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию в тексте	2 балла 1 балл	85,7% 14,3%	83,5% 14,0%
4	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Находить утверждения, соответствующие содержанию текста	1 балл	28,6%	61,5%
5	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Определять по содержанию текста значение незнакомых слов	2 балла 1 балл	100,0% 0,0%	83,0% 13,8%
6	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию в тексте	1 балл	100,0%	89,0%
7	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Объяснять образные выражения, использованные в тексте	1 балл	100,0%	91,2%
8	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Находить вывод на основе фактов, изложенных в тексте	1 балл	42,9%	73,1%
9	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Находить вывод на основе анализа и интерпретации текста	1 балл	85,7%	64,5%
10	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать вывод на основе интерпретации и обобщения содержания текста	2 балла 1 балл	14,3% 0,0%	29,5% 27,5%
11	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Находить утверждение о том, что хотел сказать автор текста	2 балла 1 балл	85,7% 0,0%	75,8% 8,2%
12	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию в тексте	1 балл	42,9%	48,0%
13	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять тип информационного источника	1 балл	57,1%	65,1%
14	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Соотнести во времени годы жизни известных граждан России с годами жизни героя текста	1 балл	71,4%	76,7%
15	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для объяснения предложенной ситуации, представленной в виде рисунка	1 балл	71,4%	84,9%
16	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения учебно-познавательной задачи	1 балл	71,4%	67,6%
17	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения учебно-познавательной задачи	2 балла 1 балл	14,3% 0,0%	31,6% 26,5%

**Ф-ОИД-МП-3. Результаты выполнения итоговой работы «Метапредметные результаты»
(4 класс, конец 2014/2015 учебного года) по отдельным заданиям**

Регион: XXXXXXXXXXXX
ОУ: XXXXXXXXXXXX

ID ОУ: 003-0032

ID класса: 401

Вариант № 4 "Библиотека под ногами"

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)	
					Класс	Регион
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять общий смысл, тему текста	1 балл	33,3%	68,1%
2	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию, данную в явном виде	1 балл	100,0%	93,4%
3	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Сформулировать вывод на основе явной информации в тексте	1 балл	50,0%	73,5%
4	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию, данную в явном виде, делать несложный вывод	1 балл	50,0%	65,7%
5	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию, данную в явном виде	1 балл	50,0%	73,5%
6	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вывод на основе явной и неявной информации	1 балл	33,3%	76,4%
7	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вывод на основе явной и неявной информации	2 балла 1 балл	0,0% 33,3%	39,2% 34,9%
8	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Объяснять значение незнакомого (малознакомого) слова или выражения на основе контекста	2 балла 1 балл	66,7% 16,7%	85,0% 10,6%
9	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию, данную в явном виде, работать со сносками	1 балл	66,7%	75,8%
10	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте конкретные сведения, данные в явном и неявном виде, сопоставлять информацию, формулировать несложные выводы	1 балл	50,0%	67,9%
11	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Сопоставлять текстовую и графическую информацию (фотографию), делать несложный вывод	1 балл	66,7%	78,1%
12	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Интерпретировать значение выражения на основе контекста	1 балл	83,3%	69,4%
13	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения учебно-практической задачи	1 балл	33,3%	58,8%
14	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (редактирования текста)	1 балл	33,3%	68,2%
15	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для объяснения новых фактов	2 балла 1 балл	16,7% 0,0%	28,1% 18,2%

Ф-ОИД-МП-4. Результаты выполнения итоговой работы «Метапредметные результаты» по уровням достижений (4 класс, конец 2014/2015 учебного года)

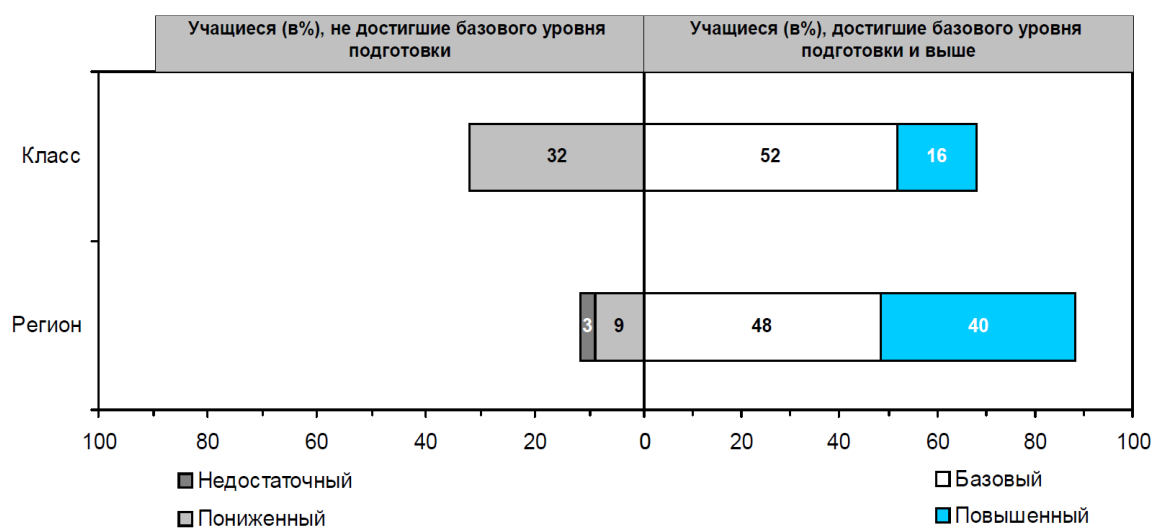
Регион: XXXXXXXXXXXX
ОУ: XXXXXXXXXXXX

ID ОУ: 003-0032

ID класса: 401

МП	Число участников	Уровни достижений (% учащихся, результаты выполнения работы которых соответствуют данному уровню достижений)			
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный*
Класс	25	0	32	52	16
Регион	11747	3	9	48	40

* - достижение повышенного уровня означает и достижение базового уровня



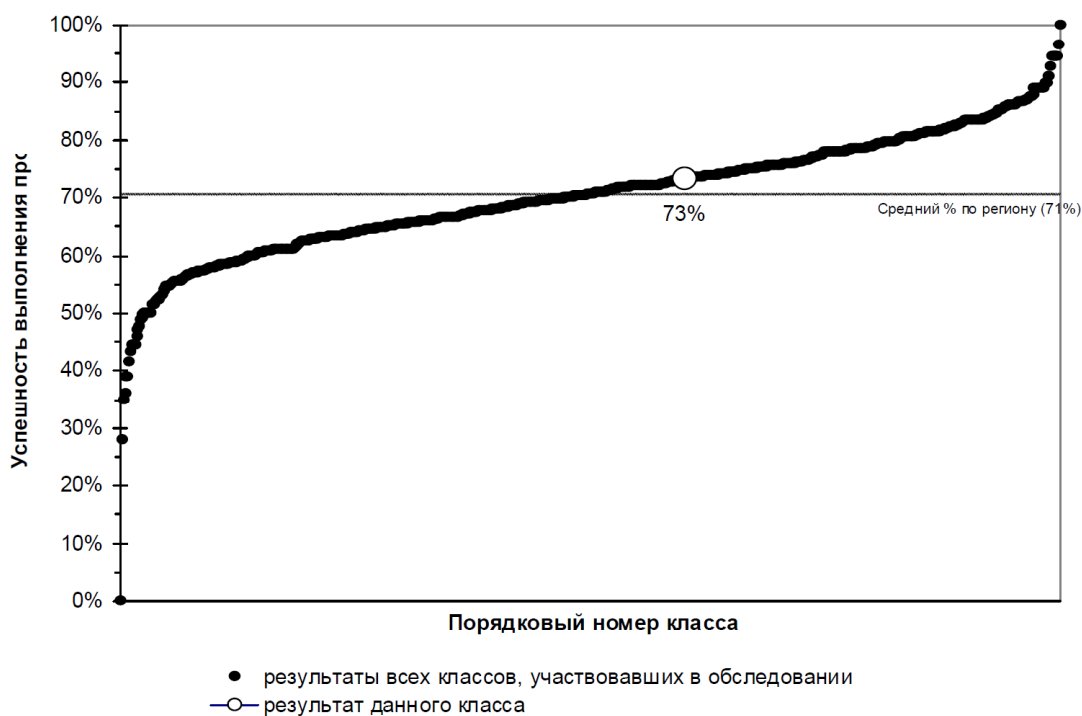
Ф-ОИД-МП-5. Результаты выполнения группового проекта «Метапредметные результаты» по классу (4 класс, конец 2014/2015 учебного года)

Регион: XXXXXXXXXXXX
ОО: XXXXXXXXXXXX

ID ОО: 90030030

ID класса: 401

МП- Групповые проекты	Успешность выполнения (% от максимального балла)			Уровни достижений (% учащихся)	
	Весь проект (общий балл)	Регулятивные действия	Коммуникативные действия	Базовый*	Повышенный
Класс	73	69	78	91	43
Регион	71	69	73	87	37



Общий балл – максимальный балл равен 18.

Успешность выполнения регулятивных действий включает активность участия в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий (в процентах от максимального балла (10 баллов) за данную группу действий).

Успешность выполнения коммуникативных действий включает участие в презентации, активность/инициативность ученика, ориентация на партнера и согласованность позиций, лидерство (в процентах от максимального балла (8 баллов) за данную группу действий).

*- Указанный процент учащихся, достигших базового уровня, включает учащихся, достигших только базового уровня, и учащихся, достигших повышенного уровня.

**Ф-ОИД-МП-6. Результаты оценки индивидуальных достижений
учащихся по групповому проекту «Метапредметные
результаты» (4 класс, конец 2014/2015 учебного года)**

Регион: XXXXXXXXXXXX
ОО: XXXXXXXXXXXX

ID ОО: 003-0030

ID класса: 401

Проект: **1. ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ЗЕМЛЕ.**

№	Фамилия и имя учащегося	Успешность выполнения (% от максимального балла)			Оценка личного вклада	Уровень достижений
		Весь проект (общий балл)	Регулятивные действия	Коммуникативные действия		
1	XXXXXXXXXX	100	100	100	6	Повышенный
3	XXXXXXXXXX	56	60	50	7	Базовый
4	XXXXXXXXXX	56	60	50	7	Базовый
5	XXXXXXXXXX	83	80	88	8	Повышенный
6	XXXXXXXXXX	89	80	100	7	Повышенный
7	XXXXXXXXXX	72	70	75	7	Базовый
8	XXXXXXXXXX	78	80	75	8	Повышенный
9	XXXXXXXXXX	33	20	50	5	Ниже базового
10	XXXXXXXXXX	39	30	50	6	Ниже базового
11	XXXXXXXXXX	94	90	100	8	Повышенный
12	XXXXXXXXXX	72	80	63	5	Базовый
13	XXXXXXXXXX	94	100	88	8	Повышенный
14	XXXXXXXXXX	39	40	38	9	Базовый
15	XXXXXXXXXX	83	80	88	9	Повышенный
16	XXXXXXXXXX	50	50	50	9	Базовый
17	XXXXXXXXXX	78	70	88	5	Базовый
18	XXXXXXXXXX	78	70	88	8	Базовый
19	XXXXXXXXXX	94	90	100	6	Повышенный
20	XXXXXXXXXX	89	80	100	6	Повышенный
22	XXXXXXXXXX	89	80	100	4	Повышенный
23	XXXXXXXXXX	78	60	100	4	Базовый
24	XXXXXXXXXX	72	60	88	7	Базовый
25	XXXXXXXXXX	67	60	75	7	Базовый
Среднее значение по классу:		73	69	78	7	
Среднее значение по региону по всем проектам:		71	69	73	6	

Ф-ОИД-МП-7. Результаты выполнения группового проекта «Метапредметные результаты» по классу по отдельным действиям (4 класс, конец 2014/2015 учебного года)

Регион: XXXXXXXXXX
 ОО: XXXXXXXXXX

ID ОО: 003-0030

ID класса: 401

Проект: 1. ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ЗЕМЛЕ.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

№	Элементы проектной деятельности учащихся	Успешность сформированности действий (в %)		
		Класс	Все ОО региона по проекту	Все ОО региона, все проекты
1	Активность участия в целеполагании 0 – не участвовал(а) в выборе темы/формы работы 1 – участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно 2 – активно участвовал(а) в выборе темы/формы работы 3 – был(а) лидером	0 - 4,3% 1 - 17,4% 2 - 60,9% 3 - 17,4%	0 - 5,0% 1 - 24,8% 2 - 50,2% 3 - 20,0%	0 - 5,3% 1 - 25,1% 2 - 49,9% 3 - 19,8%
2	Активность участия в планировании 0 - не участвовал(а) в планировании 1 - участвовал(а) в планировании, но не активно 2 - активно участвовал(а) в планировании 3 - был(а) лидером	0 - 8,7% 1 - 17,4% 2 - 65,2% 3 - 8,7%	0 - 5,3% 1 - 24,8% 2 - 50,7% 3 - 19,1%	0 - 5,2% 1 - 25,3% 2 - 50,3% 3 - 19,2%
3	Распределение функций и их выполнение 0 - в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции) 1 - ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным ИЛИ б) распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ) 2 - распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы	0 - 0,0% 1 - 13,0% 2 - 87,0%	0 - 1,8% 1 - 15,7% 2 - 82,5%	0 - 2,0% 1 - 16,9% 2 - 81,1%
4	Активность в контроле своих действий 0 - не участвовал(а) в контроле 1 - контролировал(а) только свои действия 2 - контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе	0 - 13,0% 1 - 34,8% 2 - 52,2%	0 - 6,7% 1 - 41,0% 2 - 52,3%	0 - 6,9% 1 - 41,4% 2 - 51,7%

КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

№	Элементы проектной деятельности учащихся	Успешность сформированности действий (в %)		
		Класс	Все ОО региона по проекту	Все ОО региона, все проекты
5	Участие в презентации 0 - в презентации не участвовал 1 - участие в презентации незначительное 2 - участие в презентации значительное	0 - 13,0% 1 - 26,1% 2 - 60,9%	0 - 10,1% 1 - 30,8% 2 - 59,1%	0 - 11,3% 1 - 31,7% 2 - 57,0%
6	Активность/инициативность ученика 0 - не проявляет активности 1 - активен, но инициативы не проявляет 2 - активен, проявляет инициативу	0 - 8,7% 1 - 17,4% 2 - 73,9%	0 - 8,0% 1 - 35,7% 2 - 56,3%	0 - 8,3% 1 - 35,3% 2 - 56,4%
7	Ориентация на партнера и согласованность позиций 0 - не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера 1 - иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение 2 - прислушивается к партнеру, старается учесть его позицию, если считает верной	0 - 0,0% 1 - 52,2% 2 - 47,8%	0 - 2,9% 1 - 28,1% 2 - 69,0%	0 - 3,5% 1 - 28,1% 2 - 68,4%

4. Распределение классов в образовательных организациях по уровню достижений ФГОС в сравнении со средними результатами по региону

Для совместного представления результатов обследования различных классов образовательной организации был подготовлен профиль образовательной организации. На профиле образовательной организации, пример которого представлен ниже, сравниваются классы школы по уровню достижения⁴ ФГОС (по математике, русскому языку, метапредметным результатам (смысловому чтению и групповым проектам)).

По вертикали представлен уровень достижений (процент учащихся, достигших базового уровня по предметам) по всем классам параллели, принимавшим участие в проекте по мониторингу введения ФГОС, а по горизонтали группы столбиков для всех классов данной школы. Каждая группа столбиков включает 4 столбика (один по математике, другой по русскому языку, третий по чтению, четвертый по групповым проектам). Наверху каждого столбика стоят обозначения: МА (математика), РУ (русский язык), МП (смысловое чтение) и ГП (групповые проекты). Высота каждого столбика соответствует уровню достижений данного класса по данному предмету.

На столбике, выше или ниже уровня достижений класса, проводится средний уровень достижения по всем учащимся всех регионов, принимавших участие в проекте в конце 2013/2014 учебного года. Каждый профиль школы включает все классы, которые участвовали в обследовании. Данная диаграмма позволяет сравнить уровни достижения класса по 4 работам, а также уровни достижений классов в сравнении друг с другом, т.е. выявить успешные и неуспешные классы по различным предметам, и сравнить уровни достижений классов со средним уровнем достижений по региону.

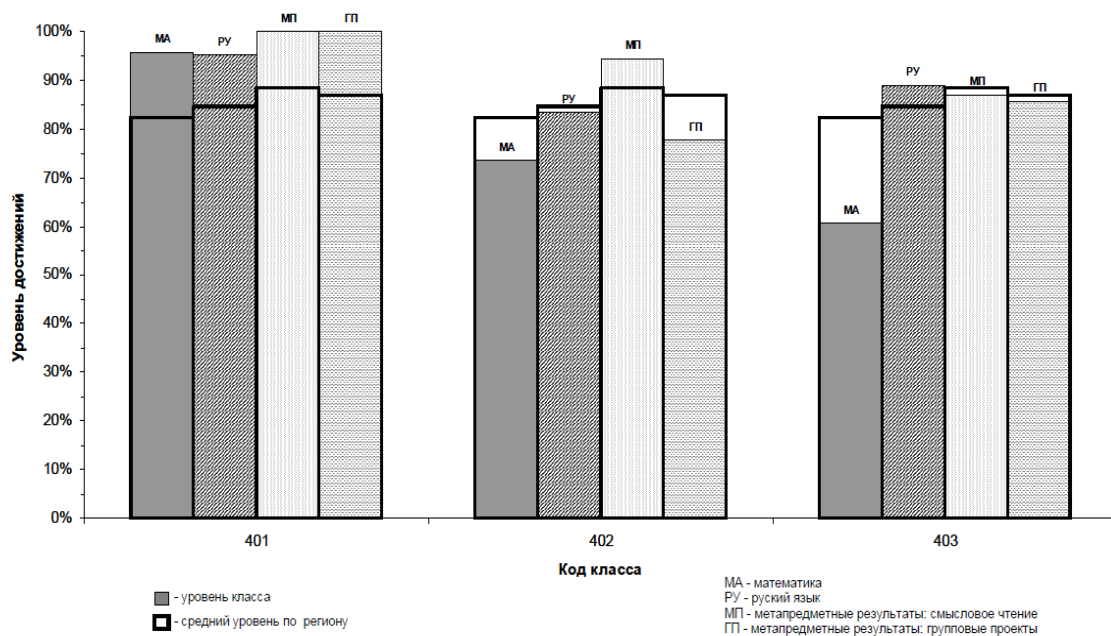
Данные профили можно самостоятельно построить и в каждой школе по представленным ранее результатам отдельных итоговых работ. Профили можно построить не только по уровням достижений ФГОС, но и по общему овладению предметными или метапредметными результатами (по вертикальной оси отложить общий балл класса или средний процент от максимального балла за выполнение работы).

⁴ Уровень достижения - процент учащихся класса, продемонстрировавших достижение базового уровня при выполнении итоговых работ. **Базовый уровень достижений** – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени обучения. При обработке результатов данного проекта индивидуальные уровни достижения учащихся определялись с учётом критерия 2, т.е. при условии выполнения 65% заданий базового уровня или более.

Распределение классов в ОО по уровню достижений ФГОС в сравнении со средними результатами по региону (4 класс, конец 2014/2015 учебного года)

Регион: XXXXXXXXXX
 ОО: XXXXXXXXXX

ID ОО: 003-0026



ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Критерии выделения индивидуальных уровней достижений учащихся 4 класса за выполнение работ по математике и русскому языку в 2015 году

<i>Уровень</i>	Критерии выделения уровней за выполнение работ по МА и РУ для 4 класса в 2015 г.	
	Математика	Русский язык
<i>Недостаточный</i>	0 – 5 баллов за базовые задания и 0-8 баллов за задания повышенного уровня	0 – 4 базовых заданий и 0 – 9 баллов за задания повышенного уровня
<i>Пониженный</i>	6 – 9 баллов за базовые задания и 0-8 баллов за задания повышенного уровня	5 – 9 базовых заданий и 0 – 9 баллов за задания повышенного уровня
<i>Базовый</i>	10 – 16 баллов за базовые задания и 0-3 баллов за задания повышенного уровня	10 - 16 базовых заданий и 0 - 3 баллов за задания повышенного уровня
<i>Повышенный</i>	10 – 13 баллов за базовые задания и 4-8 баллов за задания повышенного уровня 14-16 баллов за базовые задания и 4-5 баллов за задания повышенного уровня	10 – 13 базовых заданий и 4- 9 баллов за задания повышенного уровня; 14 – 16 базовых заданий и 4 - 6 баллов за задания повышенного уровня
<i>Высокий</i>	14 – 16 баллов за базовые задания и 6 – 8 баллов за задания повышенного уровня	14 - 16 базовых заданий и 7 - 9 баллов за задания повышенного уровня

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

О кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников начальной школы

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников начальной школы представляет собой систематизированные перечни элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, составленные в соответствии с операционализированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников начальной школы для проведения процедур оценки качества начального образования.

Кодификаторы для всех итоговых работ разработаны на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.). При их составлении учитывались следующие документы и материалы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. На 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения);
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].—3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011. — 204 с. (с.60-63, 137-139, 180-182)
3. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л.Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. (с. 57-79)
4. Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов и др.); под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 215 с. (с. 46-104)

В кодификаторы по математике, русскому языку и окружающему миру включены два блока планируемых результатов, которые характеризуют требования стандарта, представленные в рубриках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Согласно установкам стандарта первый блок требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся. Поэтому он определяет требования, достижение которых должно проверяться при проведении индивидуальной оценки уровня подготовки выпускников за курс начальной школы в ходе любых процедур контроля и оценки качества образования.

Второй блок требований относится к содержанию обучения, которое подлежит изучению, но не является объектом обязательного контроля и не подлежат персонифицированной оценке. Освоение данных требований фиксируется только в ходе мониторинговых исследований качества начального образования.

В ходе разработки инструментария для оценки качества образования были внесены некоторые структурные изменения и уточнены формулировки отдельных планируемых результатов. Проекты кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников начальной школы по математике, русскому языку и окружающему миру для проведения процедур оценки качества начального образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся и оценки состояния системы образования) могут быть получены у региональных координаторов. Проекты кодификаторов по всем предметам размещены на сайте Центра оценки качества образования Института стратегии развития образования РАО (www.centeroko.ru).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

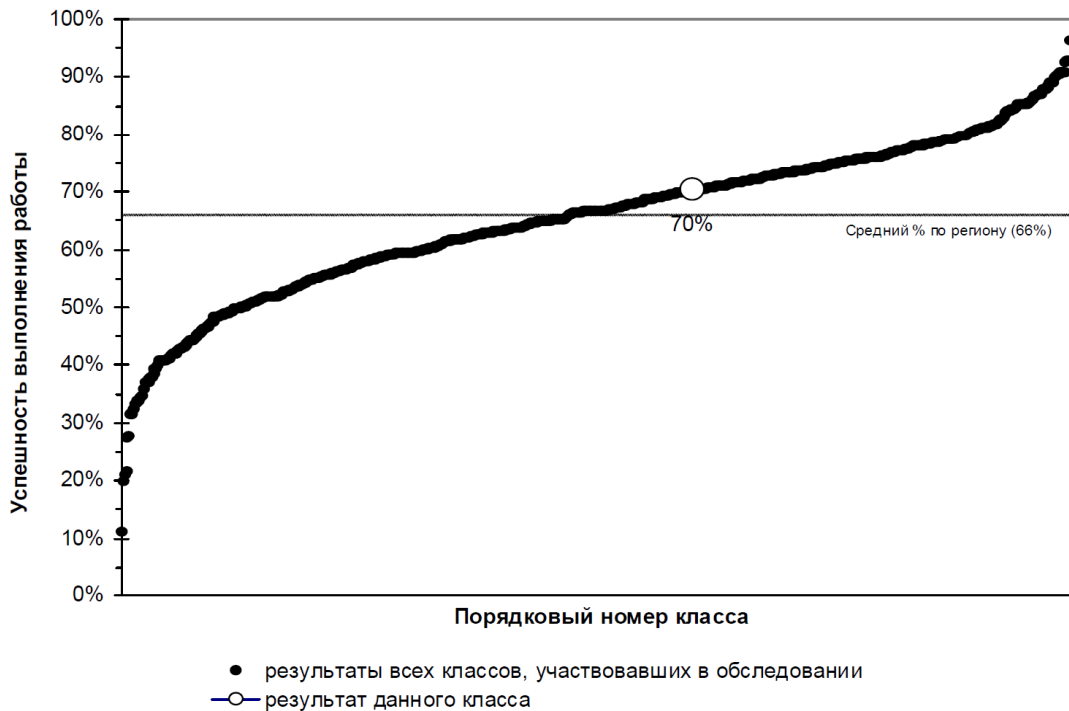
Результаты выполнения итоговой работы по русскому языку Ф-ОИД-1. Результаты выполнения итоговой работы по русскому языку по классу (4 класс, конец 2014/2015 учебного года)

Регион: XXXXXXXXXXXX
ОУ: XXXXXXXXXXXX

ID ОУ: 003-0024

ID класса: 401

ру	Успешность выполнения работы (средний % от максимального балла за всю работу)	Не достигли базового уровня (ФГОС второго поколения, 2009 г.) (% учащихся, не достигших базового уровня)	Достигли базового уровня (ФГОС второго поколения, 2009 г.) (% учащихся, достигших базового уровня)	
		Выполнили менее 50% заданий базового уровня	Критерий 1*: выполнили от 50% до 100% заданий базового уровня	Критерий 2**: выполнили от 65% до 100% заданий базового уровня
Класс	70	17	83	78
Регион	66	8	92	85



*Критерий 1 – критическое значение достижения базового уровня (выполнили от 50% до 100% заданий базового уровня);
** Критерий 2 – перспективное значение достижения базового уровня (выполнили от 65% до 100% заданий базового уровня).

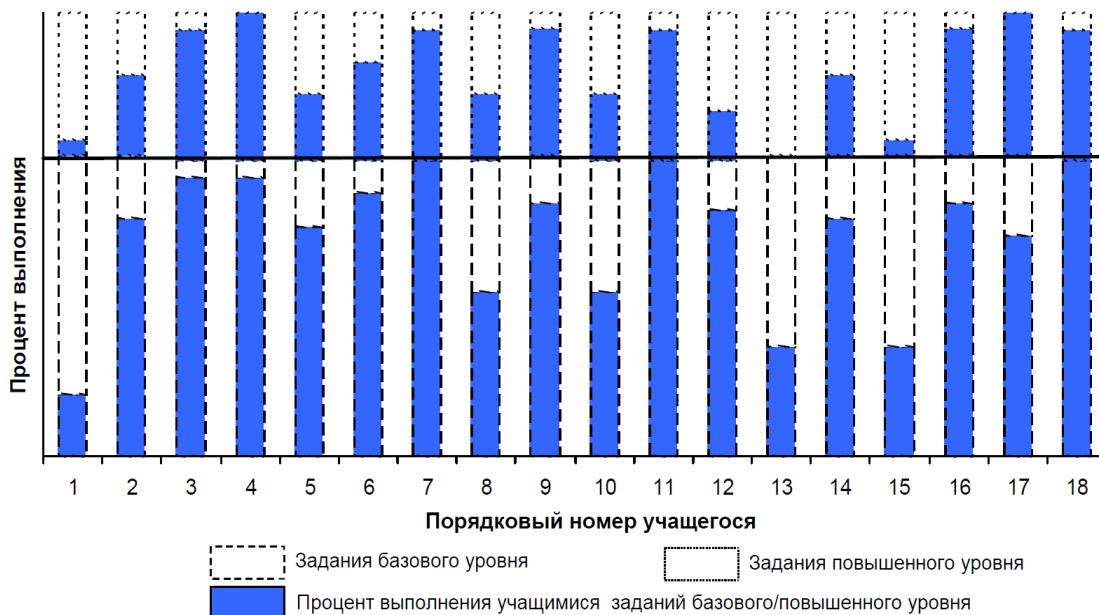
Ф-ОИД-2. Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по русскому языку (4 класс, конец 2014/2015 учебного года)

Регион: XXXXXXXXXXXX
ОУ: XXXXXXXXXXXX

ID ОУ: 003-0024

ID класса: 401

№	Фамилия и имя учащегося	Общий балл ¹	% выполнения заданий базового уровня ²	% выполнения заданий повышенного уровня ³	Уровень достижений ⁴
1	XXXXXXXXXX	18	25	11	Недостаточный
2	XXXXXXXXXX	71	88	56	Повышенный
3	XXXXXXXXXX	93	94	89	Высокий
4	XXXXXXXXXX	96	94	100	Высокий
5	XXXXXXXXXX	67	88	44	Повышенный
6	XXXXXXXXXX	81	88	67	Повышенный
7	XXXXXXXXXX	96	100	89	Высокий
8	XXXXXXXXXX	52	63	44	Повышенный
9	XXXXXXXXXX	86	94	89	Высокий
10	XXXXXXXXXX	52	56	44	Пониженный
11	XXXXXXXXXX	96	100	89	Высокий
12	XXXXXXXXXX	67	88	33	Базовый
13	XXXXXXXXXX	25	44	0	Пониженный
14	XXXXXXXXXX	71	81	56	Повышенный
15	XXXXXXXXXX	29	44	11	Пониженный
16	XXXXXXXXXX	86	94	89	Высокий
17	XXXXXXXXXX	82	88	100	Высокий
18	XXXXXXXXXX	96	100	89	Высокий
Среднее значение по классу:		70	79	61	78⁵
Среднее значение по региону:		66	78	52	85⁵



¹ Общий балл – процент от максимального балла за выполнение всей работы.

² % выполнения заданий базового уровня - процент заданий базового уровня, правильно выполненных учащимся (задание считается выполненным, если учащийся получил 1 балл).

³ % выполнения заданий повышенного уровня - процент от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

⁴ уровень достижений определяется с учетом критерия 2.

⁵ % учащихся, достигших базового уровня.

**Ф-ОИД-3. Результаты выполнения итоговой работы по русскому языку
по отдельным заданиям (4 класс, конец 2014/2015 учебного года)**

Регион: XXXXXXXXXXXX
 ОО: XXXXXXXXXXXX

ID ОО: 003-0024

ID класса: 401

ВАРИАНТ 1

№ задания	Код по кодификатору	Проверяемое содержание	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности*	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)	
						Класс	Регион
1	1.3	Фонетика и графика	Знание алфавита. Определение алфавитной последовательности слов.	Б	1 балл	100,0%	81,5%
2	1.2	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.	Б	1 балл	60,0%	70,4%
3	1.2	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуковой, буквенный и слоговой состав слова. Умение характеризовать слово по двум признакам, умение работать с таблицей.	П	2 балла 1 балл	60,0% 40,0%	38,2% 32,8%
4	2.2	Состав слова	Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями.	Б	1 балл	60,0%	67,6%
5	2.3	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова.	Б	1 балл	100,0%	93,4%
6	2.3	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с их морфемным составом.	П	2 балла 1 балл	60,0% 40,0%	31,0% 23,9%
7	4.4	Морфология	Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы.	Б	1 балл	80,0%	84,1%
8	4.1	Морфология	Умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма числа, падежа).	Б	1 балл	80,0%	79,4%
9	4.2	Морфология	Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа).	Б	1 балл	100,0%	79,6%
10	4.3	Морфология	Умение находить ряд, где все слова являются глаголами	Б	1 балл	100,0%	91,9%
11	4.3	Морфология	Умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (форма времени, числа, лица)	Б	1 балл	100,0%	80,3%
12 вопрос 1	4.2	Морфология	Умение осознанно применить знания о грамматических признаках имен прилагательных. Умение доказывать ответ примерами.	П	1 балл	60,0%	32,4%
12 вопрос 2	4.1	Морфология	Умение осознанно применить знания о грамматических признаках имен существительных. Умение определять наличие двух правильных ответов. Умение определять отсутствие правильного ответа.	П	1 балл	80,0%	45,2%
12 вопрос 3	4.1	Морфология	Умение осознанно применить знания о грамматических признаках имен существительных. Умение доказывать ответ примерами.	П	1 балл	60,0%	33,6%
13	5.1	Синтаксис	Умение различать предложение, словосочетание, слово.	Б	1 балл	60,0%	61,4%
14	5.6	Синтаксис	Умение находить предложение с однородными членами предложения.	Б	1 балл	100,0%	73,7%
15	6.1	Орфография	Умение определять наличие в словах изученных орфограмм.	Б	2 балла 1 балл	80,0% 0,0%	58,5% 14,0%

*Б - базовый, П - повышенный

Страница 1 из 12

**Ф-ОИД-3. Результаты выполнения итоговой работы по русскому языку
по отдельным заданиям (4 класс, конец 2014/2015 учебного года)**

Регион: XXXXXXXXXXXX
ОО: XXXXXXXXXXXX

ID ОО: 003-0024

ID класса: 401

ВАРИАНТ 1

№ задания	Код по кодификатору	Проверяемое содержание	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности*	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)	
						Класс	Регион
16	6.5	Орфография	Умение проверять предложенный текст, находить орфографические ошибки.	Б	1 балл	100,0%	84,8%
17	3.2	Лексика	Умение определять значение слова по тексту.	Б	2 балла 1 балл	80,0% 20,0%	33,4% 55,2%
18	7.4	Развитие речи	Умение самостоятельно озаглавливать текст.	Б	1 балл	80,0%	66,9%
19	7.5	Развитие речи	Умение составлять план текста.	Б	1 балл	100,0%	70,9%
20	7.6,7.3	Развитие речи	Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать свое мнение и обосновать его.	П	2 балла 1 балл	20,0% 60,0%	27,4% 32,4%

ВАРИАНТ 2

№ задания	Код по кодификатору	Проверяемое содержание	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности*	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)	
						Класс	Регион
1	1.3	Фонетика и графика	Знание алфавита. Установление алфавитной последовательности слов.	Б	1 балл	100,0%	93,2%
2	1.2	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.	Б	1 балл	100,0%	70,7%
3	1.2	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуковой, буквенный и слоговой состав слова. Умение характеризовать слово по двум признакам, умение работать с таблицей.	П	2 балла 1 балл	60,0% 0,0%	32,7% 32,1%
4	2.3	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку.	Б	1 балл	40,0%	76,1%
5	2.2	Состав слова	Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями. Умение различать родственные слова и синонимы.	Б	1 балл	80,0%	74,5%
6	2.3	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с их морфемным составом.	П	2 балла 1 балл	20,0% 60,0%	41,3% 40,7%
7	4.1	Морфология	Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа).	Б	1 балл	100,0%	67,7%
8	4.1	Морфология	Умение определять грамматические признаки имени существительного (склонение, форма числа, падежа).	Б	1 балл	60,0%	75,5%
9	4.2	Морфология	Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа).	Б	1 балл	80,0%	79,7%
10	4.2	Морфология	Умение ставить имя прилагательное в заданную форму. Умение включать прилагательное в заданной форме в предложение.	Б	1 балл	80,0%	64,8%

*Б - базовый, П - повышенный

Страница 2 из 12

**Ф-ОИД-3. Результаты выполнения итоговой работы по русскому языку
по отдельным заданиям (4 класс, конец 2014/2015 учебного года)**

Регион: XXXXXXXXXXXX
 ОО: XXXXXXXXXXXX

ID ОО: 003-0024

ID класса: 401

ВАРИАНТ 2

№ задания	Код по кодификатору	Проверяемое содержание	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности*	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)	
						Класс	Регион
11	4.3	Морфология	Умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (спряжение)	Б	1 балл	100,0%	90,9%
12	4.1	Морфология	Умение определять грамматические признаки глагола (спряжение, форму времени, числа и лица).	Б	1 балл	100,0%	83,4%
13	5.5	Синтаксис	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Б	1 балл	100,0%	93,8%
14	5.3	Синтаксис	Умение находить побудительное предложение.	Б	1 балл	100,0%	71,9%
15	6.5	Орфография	Умение проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	Б	2 балла 1 балл	60,0% 0,0%	46,2% 31,3%
16 вопрос 1	6.5	Орфография	Умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами. Умение определять отсутствие правильного ответа.	П	1 балл	80,0%	51,0%
16 вопрос 2	6.5	Орфография	Умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами. Умение определять наличие двух правильных ответов.	П	1 балл	80,0%	69,3%
16 вопрос 3	6.5	Орфография	Умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами. Умение определять отсутствие правильного ответа.	П	1 балл	80,0%	65,3%
17	3.2	Лексика	Умение определять значение слова по тексту.	Б	2 балла 1 балл	60,0% 40,0%	17,6% 53,0%
18	7.2,7.1	Развитие речи	Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста.	Б	1 балл	100,0%	70,2%
19	7.6	Развитие речи	Умение составлять небольшой связный текст – объявление о встрече.	Б	2 балла 1 балл	0,0% 80,0%	34,9% 37,1%
20	7.6,7.3	Развитие речи	Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать свое мнение и обосновать его.	П	2 балла 1 балл	60,0% 40,0%	49,6% 37,0%

ВАРИАНТ 3

№ задания	Код по кодификатору	Проверяемое содержание	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности*	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)	
						Класс	Регион
1	1.3	Фонетика и графика	Знание алфавита. Определение алфавитной последовательности слов.	Б	1 балл	50,0%	82,0%
2	1.2	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.	Б	1 балл	75,0%	74,7%
3	1.2	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуковой, буквенный и слоговой состав слова. Умение характеризовать слово по двум признакам, умение работать с таблицей.	П	2 балла 1 балл	50,0% 0,0%	36,2% 35,2%
4	2.2	Состав слова	Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями.	Б	1 балл	75,0%	77,2%

*Б - базовый, П - повышенный

Страница 3 из 12

**Ф-ОИД-3. Результаты выполнения итоговой работы по русскому языку
по отдельным заданиям (4 класс, конец 2014/2015 учебного года)**

Регион: XXXXXXXXXXXX
ОО: XXXXXXXXXXXX

ID ОО: 003-0024

ID класса: 401

ВАРИАНТ 3

№ задания	Код по кодификатору	Проверяемое содержание	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности*	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)	
						Класс	Регион
5	2.3	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова.	Б	1 балл	100,0%	92,4%
6	2.3	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с их морфемным составом.	П	2 балла 1 балл	50,0% 0,0%	21,9% 22,3%
7	4.4	Морфология	Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы.	Б	1 балл	75,0%	89,4%
8	4.1	Морфология	Умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма числа, падежа).	Б	1 балл	50,0%	78,7%
9	4.2	Морфология	Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа).	Б	1 балл	50,0%	75,0%
10	4.3	Морфология	Умение находить ряд, где все слова являются глаголами	Б	1 балл	50,0%	91,2%
11	4.3	Морфология	Умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (форма времени, числа, лица)	Б	1 балл	75,0%	78,9%
12 вопрос 1	4.2	Морфология	Умение осознанно применить знания о грамматических признаках имен прилагательных. Умение доказывать ответ примерами.	П	1 балл	75,0%	36,4%
12 вопрос 2	4.1	Морфология	Умение осознанно применить знания о грамматических признаках имён существительных. Умение определять наличие двух правильных ответов. Умение определять отсутствие правильного ответа.	П	1 балл	50,0%	54,5%
12 вопрос 3	4.1	Морфология	Умение осознанно применить знания о грамматических признаках имён существительных. Умение доказывать ответ примерами.	П	1 балл	50,0%	39,7%
13	5.1	Синтаксис	Умение различать предложение, словосочетание, слово.	Б	1 балл	0,0%	75,6%
14	5.6	Синтаксис	Умение находить предложение с однородными членами предложения.	Б	1 балл	75,0%	73,8%
15	6.1	Орфография	Умение определять наличие в словах изученных орфограмм.	Б	2 балла 1 балл	50,0% 0,0%	49,7% 22,5%
16	6.5	Орфография	Умение проверять предложенный текст, находить орфографические ошибки.	Б	1 балл	75,0%	82,1%
17	3.2	Лексика	Умение определять значение слова по тексту.	Б	2 балла 1 балл	0,0% 75,0%	25,9% 49,9%
18	7.4	Развитие речи	Умение самостоятельно озаглавливать текст.	Б	1 балл	75,0%	61,7%
19	7.5	Развитие речи	Умение составлять план текста.	Б	1 балл	75,0%	72,7%
20	7.6,7.3	Развитие речи	Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать свое мнение и обосновать его.	П	2 балла 1 балл	0,0% 50,0%	28,2% 34,5%

*Б - базовый, П - повышенный

Страница 4 из 12

**Ф-ОИД-3. Результаты выполнения итоговой работы по русскому языку
по отдельным заданиям (4 класс, конец 2014/2015 учебного года)**

Регион: XXXXXXXXXXXX
ОО: XXXXXXXXXXXX

ID ОО: 003-0024

ID класса: 401

ВАРИАНТ 4

№ задания	Код по кодификатору	Проверяемое содержание	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности*	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)	
						Класс	Регион
1	1.3	Фонетика и графика	Знание алфавита. Установление алфавитной последовательности слов.	Б	1 балл	100,0%	91,8%
2	1.2	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.	Б	1 балл	50,0%	80,6%
3	1.2	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуковой, буквенный и слоговой состав слова. Умение характеризовать слово по двум признакам, умение работать с таблицей.	П	2 балла 1 балл	50,0% 25,0%	36,1% 27,9%
4	2.3	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку.	Б	1 балл	100,0%	83,9%
5	2.2	Состав слова	Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями. Умение различать родственные слова и синонимы.	Б	1 балл	75,0%	75,7%
6	2.3	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с их морфемным составом.	П	2 балла 1 балл	25,0% 0,0%	46,8% 30,8%
7	4.1	Морфология	Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа).	Б	1 балл	100,0%	69,3%
8	4.1	Морфология	Умение определять грамматические признаки имени существительного (склонение, форма числа, падежа).	Б	1 балл	100,0%	75,0%
9	4.2	Морфология	Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа).	Б	1 балл	50,0%	85,7%
10	4.2	Морфология	Умение ставить имя прилагательное в заданную форму. Умение включать прилагательное в заданной форме в предложение.	Б	1 балл	50,0%	58,3%
11	4.3	Морфология	Умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (спряжение)	Б	1 балл	100,0%	91,3%
12	4.1	Морфология	Умение определять грамматические признаки глагола (спряжение, форму времени, числа и лица).	Б	1 балл	75,0%	83,2%
13	5.5	Синтаксис	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Б	1 балл	50,0%	94,4%
14	5.3	Синтаксис	Умение находить побудительное предложение.	Б	1 балл	100,0%	70,2%
15	6.5	Орфография	Умение проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	Б	2 балла 1 балл	50,0% 0,0%	47,9% 21,3%
16 вопрос 1	6.5	Орфография	Умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами. Умение определять отсутствие правильного ответа.	П	1 балл	75,0%	70,5%
16 вопрос 2	6.5	Орфография	Умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами. Умение определять наличие двух правильных ответов.	П	1 балл	75,0%	69,9%
16 вопрос 3	6.5	Орфография	Умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами. Умение определять отсутствие правильного ответа.	П	1 балл	50,0%	69,2%

*Б - базовый, П - повышенный

Страница 5 из 12

**Ф-ОИД-3. Результаты выполнения итоговой работы по русскому языку
по отдельным заданиям (4 класс, конец 2014/2015 учебного года)**

Регион: XXXXXXXXXXXX
 ОО: XXXXXXXXXXXX

ID ОО: 003-0024

ID класса: 401

ВАРИАНТ 4

№ задания	Код по кодификатору	Проверяемое содержание	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности*	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)	
						Класс	Регион
17	3.2	Лексика	Умение определять значение слова по тексту.	Б	2 балла 1 балл	25,0% 75,0%	19,5% 50,6%
18	7.2,7.1	Развитие речи	Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста.	Б	1 балл	50,0%	77,3%
19	7.6	Развитие речи	Умение составлять небольшой связный текст – объявление о встрече.	Б	2 балла 1 балл	0,0% 50,0%	36,3% 34,1%
20	7.6,7.3	Развитие речи	Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать свое мнение и обосновать его.	П	2 балла 1 балл	25,0% 75,0%	45,0% 36,5%

*Б - базовый, П - повышенный

Ф-ОИД-4. Результаты выполнения итоговой работы по русскому языку по уровням достижений (4 класс, конец 2014/2015 учебного года)

Регион: XXXXXXXXXXXX
ОУ: XXXXXXXXXXXX

ID ОУ: 003-0024

ID класса: 401

РУ	Число участников	Уровни достижений*				
		(% учащихся, результаты выполнения работы которых соответствуют данному уровню достижений)				
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный**	Высокий***
Класс	18	6	17	6	28	44
Регион	11699	2	13	21	43	20

* - уровень достижений определяется с учетом критерия 2

** - достижение повышенного уровня означает и достижение базового уровня

*** - достижение высокого уровня означает достижение и базового, и повышенного уровней

